

Заглавие статьи	Бакалавриат - магистратура: преемственность и профилизация управленческой подготовки
Автор(ы)	В. К. Ключев
Источник	Научные и технические библиотеки , № 12, Декабрь 2011, С. 54-59
Рубрика	НАША ПРОФЕССИЯ. КАДРЫ. ОБРАЗОВАНИЕ
Место издания	Москва, Россия
Объем	13.4 Kbytes
Количество слов	1226
Постоянный адрес статьи	http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26594582

Бакалавриат - магистратура: преемственность и профилизация управленческой подготовки

Автор: В. К. Ключев

УДК 378

Характеризуется преемственность уровней отраслевого образования при переходе вузовской подготовки на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Акцентируется менеджерская составляющая образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению 071 900 "Библиотечно-информационная деятельность"; сопоставляются формируемые компетенции, анализируется структура управленческих профилей подготовки.

Ключевые слова: высшее библиотечное образование, библиотечно-информационная деятельность, бакалавриат, магистратура, знания, профилизация, фундаментализация, организационно-управленческие компетенции.

Полномасштабный переход нашей страны на уровневую модель профессиональной подготовки делает особенно актуальным гармонизацию основных параметров структурно-содержательного соотношения обучения

студентов в системе "бакалавриат-магистратура". Это возможно осуществить на основе преемственных образовательных программ базового уровня и с учётом особенностей предметной области деятельности - специализированной подготовки, в частности менеджерской.

Преемственность высшего профессионального образования обеспечивает его непрерывность при переходе с одной ступени на другую. При этом повышение квалификационного уровня "по вертикали" предусмотрено посредством углубления (профилизации) подготовки и фундаментализации (академичности) знаний студентов. Этот процесс должен реализовываться путём поэтапного освоения, соответственно, профессиональной (бакалавриат, 3 - 4 года) и профессионально-научной (магистратура, 2 года) образовательных программ. В результате полного цикла двухуровневой вузовской подготовки выпускники получают фундаментальные знания и устойчивые профессиональные навыки, в том числе в профильных научно-исследовательской и педагогической сферах деятельности.

Преемственность между образовательными программами отраслевых бакалавриата и магистратуры нацелена на трансформацию и последовательное развитие общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков, что обеспечивается так называемой взаимокомплементарностью изучаемых базовых учебных дисциплин общенаучного и особенно профессионального блоков. В то же время основную роль призвана сыграть вариативная часть учебных предметов (акцентирующая конкретный профиль подготовки), в том числе элективные курсы - по выбору студентов.

Преемственность образовательных программ бакалавриата и магистратуры, на мой взгляд, должна прослеживаться также в структурно-тематической направленности специальной подготовки "по горизонтали" (между курсами соответствующей ступени обучения) и возрастающей акцентировке на развитие творческих способностей студентов, в частности к самостоятельным профессионально ориентированным научным исследованиям (бакалаврская диссертация - магистерская диссертация). Взаимодополняемость и взаимозависимость уровней профессиональной подготовки обеспечивают целостность образовательного процесса и его нелинейность, междисциплинарную интеграцию и возможность проектировать результаты обучения в контексте компетенций и профиля, т.е. квалификационного функционала выпускника.

Подготовка квалифицированных кадров по направлению 071900 "Библиотечно-информационная деятельность" в соответствии с

2011/12 учебного года и предусматривает получение квалификаций (степеней) бакалавра и магистра.

Обратим внимание: преемственность уровней вузовской подготовки прослеживается уже в закреплённых этими стандартами видах профессиональной деятельности, к которым станут готовить будущих бакалавров и магистров. Общие для обеих ступеней - производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельности. Однако в подготовке бакалавров в качестве приоритетного выделен производственно-технологический аспект, а в магистерской подготовке - научно-исследовательский, что адекватно целям и задачам каждой из ступеней высшего профессионального образования нового формата. Вполне правомерно, что закреплённые в образовательных стандартах профессиональные задачи в соответствии с обозначенными видами деятельности тоже разнятся у бакалавров и магистров: в первом случае они более функционально ориентированы и менее автономны по реализации.

Если обратиться к характеристике формируемых компетенций, то у бакалавра их 57 (16 общекультурных и 41 профессиональная), а у магистра - 34 (7 общекультурных и 27 профессиональных). При этом профессиональные компетенции в обоих стандартах в основном чётко взаимосвязаны между собой, соотносясь по степени сложности. Так, например, блок организационно-управленческой деятельности представлен у бакалавров компетенциями:

готовность принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности;

готовность к решению задач по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности;

способность к анализу управленческой деятельности библиотечно-информационных учреждений;

способность формировать и поддерживать рациональную систему документационного обеспечения управления;

готовность использовать различные методы и приемы мотивации и стимулирования персонала;

готовность выстраивать эффективные внутриорганизационные коммуникации;

способность управлять профессиональными инновациями;

способность к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности;

готовность к социальному партнерству.

стр. 56

У магистров выделены организационно-управленческие компетенции:

готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью;

способность к постановке долгосрочных целей и задач, разработке эффективных стратегий и проектированию оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных учреждений;

готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику;

способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности;

способность к нормативно-правовому регулированию библиотечно-информационной деятельности;

способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций.

То же сопряжение можно проследить и в проектной деятельности. У бакалавров:

готовность к применению результатов прогнозирования и

моделирования в профессиональной сфере;

готовность к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;

способность к участию в проектировании библиотечно-информационных услуг для различных групп пользователей;

готовность к предпроектному обследованию библиотечных и информационных учреждений.

У магистров:

способность к прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;

готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности;

готовность к решению задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационных процессов;

готовность к моделированию и модернизации библиотечно-информационной деятельности;

способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений.

Очевидны взаимопроникаемость и общая логическая сопряжённость стандартизованных менеджерских компетенций бакалавра и магистра библиотечно-информационной деятельности, что позволит выстраивать стра-

стр. 57

тегию и тактику последовательного формирования различных уровней управленческой подготовки, усиливая в магистратуре концептуально-методологический и собственно управленческий аспекты.

Набор специальных управленческих учебных дисциплин в бакалавриате и магистратуре преемственно дифференцирован. В базовую стандартизованную часть профессионального цикла бакалаврской подготовки по нашему предложению включены

"Менеджмент библиотечно-информационной деятельности" и "Маркетинг библиотечно-информационной деятельности", а в структуру базовой магистерской подготовки - "Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью".

Таким образом, на первой ступени вузовского обучения студенты получают базисные знания в области теории и практики отраслевого управления, овладеют современными методами менеджмента и маркетинга профессиональной деятельности. На второй - магистерской ступени - будут изучать теорию организации как методологическую основу организационного развития и принципы построения организационных структур управления библиотечно-информационной деятельностью, осваивать методы проектирования оптимальных моделей управления библиотекой и системный подход к организации управления профессиональной деятельностью.

В Примерных основных образовательных программах бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 071 900 "Библиотечно-информационная деятельность" вариативные (профилированные) части в обоих уровнях представлены скорреспондированными по тематике, содержанию и срокам освоения циклами универсальных специальных управленческих дисциплин.

В бакалаврскую подготовку по профилю "Менеджмент библиотечно-информационной деятельности" включены такие учебные предметы, как "Стратегическое управление библиотекой", "Инновационная и методическая деятельность библиотеки", "Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности", "Управление библиотечным делом". "Экономика библиотечно-информационной деятельности", "Управление персоналом библиотеки" и "Документационное обеспечение управления библиотечно-информационной деятельностью". В развитие блока магистерская программа "Теория и методика управления библиотечно-информационной деятельностью" предусматривается включить учебные курсы "Управленческая психология". "Маркетинг некоммерческих субъектов". "Персональный менеджмент", "Система менеджмента качества библиотечно-информационной деятельности", "Корпоративный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности".

Дифференциация содержания обучения отраслевых бакалавров и магистров обеспечивается элективными курсами, осваиваемыми на альтернативной основе по выбору студентов, что позволит сочетать системность получаемых профильных знаний с их

углублением и расширением, интеграцией со смежными предметными областями, а также практическим применением. В числе таких курсов на бакалавриате можно выделить: "Паблик рилейшнз и реклама в библиотеке". "Практический фандрейзинг в библиотеке", "Эволюция общественно-профессиональных движений в библиотечном деле", "Профессиональное сознание библиотечно-информационного специалиста" и др.

В магистратуре предполагаются более обобщающие курсы по выбору: "Методология современного библиотечно-информационного менеджмента", "Управление инновациями в библиотеке", "Внутренний маркетинг в библиотеке", "Менеджмент ресурсного потенциала библиотеки", "Мотивационный менеджмент в управлении библиотечным персоналом". "Проектная деятельность библиотеки" и др.

Таким образом, двухуровневая подготовка по специальности 071 900 "Библиотечно-информационная деятельность" (бакалавр - магистр) интегрируется на основе общности взаимодополняемых и развивающихся профессиональных компетенций, взаимосвязи и согласованности фундаментальных дисциплин базовой части профессионального цикла обучения и преемственности его вариативных частей - специальных профилированных учебных предметов, в том числе управленческих. При обучении в бакалавриате у студентов формируются базисные менеджерские знания, умения и навыки, которые затем можно углубить и дифференцировать в профильной магистратуре.

Своеобразным интегративным показателем и основным звеном преемственности непрерывной менеджерской подготовки в отраслевой образовательной системе "бакалавриат - магистратура" логично рассматривать объективную готовность бакалавра к проблемно ориентированной научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области. Подчеркнём, что для успешного продолжения обучения по соответствующей магистерской программе выпускник бакалавриата должен быть нацелен на восприимчивость к дальнейшим знаниям, творческое решение исследовательских и образовательных задач, научную работу по актуальной профильной проблематике.