

УЧЕБНИК КАК БАЗОВОЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ БАКАЛАВРОВ

Владимир Константинович КЛЮЕВ,
заведующий кафедрой управления
информационно-библиотечной деятельностью МГУКИ,
председатель Учебно-методического совета вузов РФ
по образованию в области библиотечно-информационной деятельности,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
кандидат педагогических наук, профессор
(г. Москва)

Меняется парадигма высшего образования: от преподавания (преподаватели учат) — к обучению (студенты учатся), то есть происходит делегирование студентам академической свободы и привнесение дополнительной ответственности за результаты собственного образования. В условиях становления преемственной многоуровневой системы отраслевого образования, в том числе в области библиотечно-информационной деятельности, особенно актуальным становится структурно-содержательное представление учебных дисциплин, аккумулирование основного учебного материала (своеобразной базы знаний в конкретной предметной области) и стимулирование его освоения с помощью дидактической навигации. Во многом приоритетная роль в этом объективно принадлежит учебной литературе, обеспечивающей информационно-методическую составляющую образовательного процесса.

Традиционно учебные издания преимущественно представлены учебниками и учебными пособиями, выполняя две основные функции:

- источника учебной информации и носителя содержания образования (информационная функция),
- средства обучения, обеспечивающего локальную организацию образовательной деятельности (управленческая функция).

В библиотечно-информационном образовании за последние 15-20 лет в структуре учебной литературы очевидно преобладают небольшие (5-8 печатных листов) разрозненные учебные пособия (как «собирабельное» название для разноплановых по жанру учебных изданий). Они выпускаются малыми тиражами (обычно от 100 до 500 экземпляров, реже 1-2 тысячи экземпляров на базе профильных издательств) и фрагментарно освещают отдельные аспекты (программные разделы и даже частные темы) учебных дисциплин. Само по себе это может быть и неплохо, поскольку придает определённую мобильность и актуализирует учебно-методическое оснащение учебного процесса. Однако мелкотемье и отсутствие по целому ряду ключевых учебных дисциплин библиотечковедческого и библиографоведческого циклов комплексных учебных изданий (учебников или базовых учебных пособий) не позволяют должным образом удовлетворять образовательные потребности студентов действующего



специалитета и, конечно, не соответствуют задачам формирующейся современной системы подготовки компетентных библиотечно-информационных кадров в условиях бакалавриата.

Общий сопоставительный анализ доступных нам изданий со всей очевидностью позволяет констатировать отсутствие координации подготовки учебной литературы между ведущими вузами, нет необходимой взаимосогласованности проблематики у разных авторов и преемственности содержания учебных книг по специальным дисциплинам одного цикла. Отдельные разрозненные учебные пособия не охватывают всей содержательной палитры вузовских общепрофессиональных и специальных дисциплин библиотечно-информационного профиля, не позволяют полномасштабно структурировать теоретический материал и комплексно представить студентам базу дисциплинарных знаний, а, следовательно, не дают возможность развивать системное профессиональное мышление. В изложении учебного материала часто не прослеживаются реальные междисциплинарные связи, наблюдается дублирование материала в разnodисциплинарных изданиях, зачастую не учитывается профиль подготовки будущего специалиста. Обнаруживается несоответствие отдельных частей учебных книг и объема многих локальных (по тематике) учебных пособий (даже с грифом УМО!) бюджету времени для самостоятельной работы студентов с литературой по конкретной проблематике.

Имеющиеся в настоящее время немногочисленные учебники по библиотечковедческим и библиографоведческим дисциплинам изначально ориентированы на широкий профиль профессиональной деятельности будущего выпускника специалитета и не связаны с комплексом современных квалификационных требований к профессиональному уровню подготовки будущего специалиста в области библиотечно-информационной деятельности. В них превалирует констатация в ущерб проблемному подходу с использованием доказательности в изложении учебного материала и объяснительного принципа вместо описательного. Крайне минимален и недостаточен справочный аппарат (в частности, глоссарий), недооценивается визуально-иллюстративный ряд.

В ближайшее время нам предстоит кардинально модернизировать информационно-методическое сопровождение образовательного процесса, интегративной составляющей которого выступают именно учебники и фундаментальные комплексные учебные пособия.

Особо подчеркнём, что учебные тексты по-прежнему будут оставаться обеспечивающими стабильность учебного процесса материалами (то есть дидактическими средствами), хотя они могут быть представлены и в электронной форме. Именно содержащийся в учебной книге систематизированный материал продолжит выступать в качестве «фиксированного носителя знаний», объем которых определён действующими Федеральными образовательными стандартами третьего поколения и Примерными основными образовательными программами по соответствующему направлению подготовки бакалавров и магистров. Безусловно, электронный учебник позволит использовать возможности гипертекста и мультимедиа, что увеличит степень наглядности представляемого текстового материала, значительно усилит его восприятие и позволит студентам самостоятельно управлять собственной познавательной деятельностью и получением нужной учебной информации. Фактически учебники и универсальные



учебные пособия всегда смогут представить студентам технологию (своеобразный алгоритм) изучения конкретной учебной дисциплины, быть адаптированной детализированной моделью заданной педагогической системы.

При подготовке учебной литературы нового поколения нам предстоит учитывать условия многоуровневого вузовского образования и дальнейшего непрерывного обучения дипломированных выпускников в течение всей их профессиональной жизни. На первый план сейчас выступает личностно-ориентированное обучение, нацеленное на формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности. В этой связи можно выделить такие важные характеристики учебных изданий, как единство задачи по:

- развитию интеллектуальных способностей студентов;
- конструированию у них продуктивного перспективного профессионального мышления;

Преемственность, согласованность и сопряжение структурно-содержательных параметров образовательного контента — характеристики также весьма важные для учебного издания.

Бакалаврский уровень вузовской подготовки по направлению 071 900 «Библиотечно-информационная деятельность» теперь станет основным для отраслевых высококвалифицированных кадров и будет базовым для соответствующей магистратуры. Это потребует особого подхода не только с содержательной точки зрения, но и с позиции формы представления студентам учебного материала.

Анализ публикаций в профессиональной печати и обобщение известного зарубежного опыта позволяют заключить, что в основе учебных книг для вузовской подготовки бакалавров лежит предметность, и должны соблюдаться классические принципы поступательности и цикличности изложения материала. Поэтому нам представляется, что по каждому профилю образовательной программы отраслевого бакалавриата целесообразно подготовить взаимодополняемый комплекс базового информационно-методического обеспечения — серию учебников и учебных пособий по отдельным дисциплинам, связанный общей концептуальной основой, единым уровнем требований к студентам и стилем изложения учебного материала. Это позволит обеспечить системность, логичность и завершённость учебному процессу подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности.

Базируясь на общей методологии педагогики высшей школы и отталкиваясь от многолетней практики вузовского библиотечного образования, можно сформулировать некоторые универсальные требования к профилированным базовым учебным книгам. В их числе:

- максимально полное и всестороннее раскрытие программ учебных дисциплин с отражением последних научных изысканий в конкретной предметной области и прикладных достижений;
- обеспечение преемственности знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин;
- тесные внутродисциплинарные и междисциплинарные связи, гарантирующие целенаправленное формирование у студентов профессиональных компетенций;

• ориентация студентов на самостоятельную творческую познавательную активность, мотивирование к обучению посредством креативной составляющей (в том числе создание собственного учебно-исследовательского продукта — курсовых работ, бакалаврской диссертации и др.);

• структурно-содержательное дозирование объёма учебного материала с учетом эргономических параметров и нормативов Примерного учебного плана.

В свою очередь, при проектировании учебных книг для магистров логичен деятельностный подход, то есть с учетом осваиваемой программы и потребностей конкретного вида и формы деятельности будущего отраслевого магистра. При этом важно учитывать уже имеющийся базовый уровень специальной подготовки магистрантов, ярко выраженный междисциплинарный характер формируемых в магистратуре профессиональных знаний, возможность реализации индивидуально-вариативного алгоритма образовательной деятельности и способности к самообучению. В данном контексте представляется правомерным, чтобы количество учебников и учебных пособий для магистрантов в будущей системе профильных учебных изданий было минимальным, ибо они уже по факту обладают высокой информационной культурой и достаточно аналитическим продуктивным мышлением, поэтому могут и должны активно пользоваться научной литературой (монографиями, статьями в периодической печати и сборниках трудов, материалами конференций и др.).

Среди универсальных свойств учебника нового поколения, которые могли бы быть использованы в качестве аргументации при определении рейтинга отраслевой учебной литературы, выделим:

- проблемность и системность представления материала;
- концептуальная целостность;
- научная глубина и практическая конкретность;
- терминологическая чёткость (в т.ч. наличие глоссария);
- максимальная визуализация учебного материала;
- навигационный потенциал (дробность структуры, наличие разноплановых указателей);
- нормированная трудоёмкость освоения материала;
- наличие электронной версии в целях обеспечения вариативности освоения учебной дисциплины.

Считаем продуктивным готовить межвузовские издательские проекты, используя традиции и методические наработки известных научно-педагогических школ, следуя исторически сложившимся приоритетам.

С середины 2011 г. ведущими педагогами вузов культуры и искусств страны начата подготовка учебной литературы нового поколения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) бакалавриата по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Предстоит фактически заново создать цикл современных учебников, отвечающих международным требованиям компетентностно ориентированного обучения с диверсификацией возможной образовательной траектории студентов.

Необходимо соблюдение общих требований к учебникам нового поколения. Создаваемые для бакалавриата учебники должны отличаться от предыдущих учебников научной новизной, практической ориентированностью, методиче-



ской проработанностью, стилем и формой подачи учебного материала, а также иметь узнаваемое серийное художественно-полиграфическое оформление. Целесообразно наличие унифицированного методического раздела, включающего аккумулирующие резюме, списки рекомендуемой литературы и вопросы для самоконтроля по главам, а также вспомогательных указателей и глоссария ко всему материалу учебника.

Создание серии новой учебной литературы инициировано Учебно-методическим советом вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности, её выпуск будет осуществляться совместно с питерским издательством «Профессия». В концепции серии «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности» обозначены приоритеты выпуска в свет специально подготовленных ведущими педагогами и практиками учебников по базовым профессиональным дисциплинам, предусмотренным действующим ФГОС по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат).

Все проектируемые книги готовятся с учётом единых критериев к структуре и содержанию учебного материала, его дидактического представления и методического сопровождения; проходят независимое внешнее рецензирование. Сформирован Общественный профессиональный совет из числа авторитетных экспертов, что гарантирует объективность оценки материалов на стадии подготовки и высокое качество издаваемых учебников, их адекватность современным требованиям.

Находятся в издательском производстве и к новому учебному году (2013/14) выпускаются три учебника с рекомендательным грифом Учебно-методического объединения вузов культуры и искусств (УМО) – «Библиотековедение. Общий курс», «Документоведение. Часть 1. Общее документоведение» и «Аналитико-синтетическая переработка информации». В стадии завершения учебники «Библиографоведение», «Социальные коммуникации» и «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий». После публичного обсуждения проектов проспектов начата подготовка учебников по «Библиотечно-информационному обслуживанию» и «Справочно-поисковому аппарату библиотеки».

Впоследствии на базе традиционных предполагается подготовка и выпуск электронных вариантов базовых учебников (с цветовой визуализацией особо важного материала, гиперссылками, мультимедийными элементами и проч.).

Дорогие коллеги!

Учебно-методический совет вузов России по образованию в области библиотечно-информационной деятельности (отраслевой УМС) информирует вас о том, что для реализации новых образовательных стандартов (ФГОС ВПО-3) совместно с издательством «Профессия» готовится к выпуску комплект приоритетных учебников (в рамках специальной издательской серии) для обеспечения базовых курсов отраслевой профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».