

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

ТРИ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

- Слушать
- Видеть
- Делать

Что остаётся в памяти		
Метод презентации	3 часа	3 дня
Только словесная презентация	25%	10%
Только демонстрация	72%	20%
Смешанный	85%	65%

Из чего складывается коммуникация:

7% Слова

38% Голос

55% Язык жестов и движений - физиология

Помните: Услышу и забуду. Увижу и запомню. Сделаю и пойму.

С ЧЕГО НАЧАТЬ

- Спросите учащихся о том, что они уже знают.
- Обращайтесь с учениками, как с личностями.
- Будьте им помощником.
- Приспособьте скорость обучения к скорости усвоения учащихся.
- Не пытайтесь конкурировать с учениками.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С УЧАСТНИКАМИ

- Подтверждение
- Признание
- Наведение мостов

Особенности взрослого учащегося

- Взрослые ученики более целенаправлены, чем другие студенты.
- У взрослых имеется прошлый учебный опыт.
- У взрослых устоявшиеся привычки
- Особенности взрослого учащегося
- У взрослых имеются мнения о том, чему их учат.
- Взрослые имеют тенденцию связывать то, чему их учат с тем, что они уже знают.
- Взрослым нужно активно принимать участие в учебном процессе.
- Взрослые учащиеся должны верить в компетентность преподавателя.

УЧЕБНЫЕ МЕТОДЫ / ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

- Задание по внеклассному чтению
- Мозговая атака
- Группы краткого обсуждения (жужжания)
- Изучение конкретных ситуаций
- Небольшие кружки знания (по интересам)
- Контракты
- Демонстрация / Практика
- Обсуждение

- Эксперименты
- Поездки на поле
- Полевой проект
- Игры и имитации
- Учебный журнал
- Лекция
- Средства информации
- Обсуждение с группой специалистов
- Игровая ситуация (деловая игра)
- Студент - учитель
- Симпозиум
- Семинар

СТАДИИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ

- Осознание
- Интерес
- Оценка
- Испытание
- Усвоение или отвержение

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ

- Простота
- Безопасность (Риск)
- Разносторонность
- Гибкость
- Обслуживание
- Имеющаяся информация

КАТЕГОРИИ ЛЮДЕЙ, УСВАИВАЮЩИХ МАТЕРИАЛ

- Новаторы
- Рано усваивающие
- Раннее большинство
- Позднее большинство
- Отстающие

НОВАТОРЫ

- Обычно около 2,5 % населения
- Любящие риск
- Способные справиться с неопределённостью
- Имеют сеть связи за пределами местного района
- Их могут считать “необычными” по мышлению
- Думают абстрактно
- Должны иметь средства (финансовые, оборудование и т.д.) для того, чтобы быть новатором
- Часто о них не думают как о руководителях общества

УЧАЩИЕСЯ, УСВАИВАЮЩИЕ МАТЕРИАЛ РАНО

Люди, достигающие высот

- Менее догматичны
- С высшим образованием
- Думают абстрактно
- Предпочитают науку и технологию
- Имеют деловой подход к принятию решений
- Обычно около 15% населения

- Высоко уважаемые в местной общественной системе

РАННЕЕ БОЛЬШИНСТВО

- Обдумывающие
- Не лидер мнения
- Хорошо интегрируются в системе
- Усваивают материал немного раньше среднего уровня
- Обычно около 35% населения

ПОЗДНЕЕ БОЛЬШИНСТВО

- Скептики
- Им надо, чтобы убрали весь риск и неопределённость
- Усваивают из-за экономической необходимости
- Обычно около 35% населения

ОТСТАЮЩИЕ

- Около 15% населения
- Отсутствие ресурсов
- Ссылки на множество традиций и историю как на причины за свои действия
- Люди с узким кругозором

ОБРАЗЦЫ УСВОЕНИЯ

- Желаемый
- Типичный

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Человек, который прекращает учиться, безнадёжен (поставил на себе крест).

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- Учение - это естественный процесс
- Взрослые отличаются от детей
- Взрослые могут учиться всю жизнь
- Взрослые более независимы и целеустремленны
- Взрослые более заинтересованы в получении значимой информации
- У взрослых имеется "жизненный" опыт, который повышает их способность к обучению
- Взрослые больше стремятся к знаниям
- Сосредоточенность на учёбе более глубокая

ДЛЯ ЧЕГО УЧАТСЯ ВЗРОСЛЫЕ?

Обучение: знание или навык, полученные при наставлении или изучении.

- Для удовлетворения любопытства или разрешения загадки
- Для ответа на вопрос
- Для получения удовольствия от применения нового навыка
- Ради чистого удовольствия от учёбы
- Для встречи с другими людьми, у которых такие же интересы
- Другие причины?

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

«Учение- это продолжение нас самих» - В. Шекспир.

- Взрослые интеллектуально более пытливы
- Взрослые более мотивированы для обучения
- Взрослые готовы взять ответственность за обучение
- Они хотят работать усердно при обучении
- Взрослым ясно, чему они хотят научиться

- Взрослых волнует практическое применение и использование полученных знаний

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

«Именно обучение взрослых, а не детей может спасти мир от разрушения» - Г. Уэллс.

Типы учащихся

- Учащиеся, ориентированные на цель эти люди используют образование для достижения чётких задач
- Учащиеся, ориентированные на деятельность те учащиеся, которые принимают участие в учебных мероприятиях для знания, а также для социального контакта и человеческих отношений, которые они дают.
- Учащиеся, ориентированные на учёбу те учащиеся, которые ищут знания ради знания.

Как можно повлиять на мотивацию?

- Стимулируя любопытство
- Демонстрируя полезность
- Гарантируя небольшой риск для учащихся
- Определяя потребности

ЧТО УДЕРЖИВАЕТ ЧЕЛОВЕКА ОТ ОБУЧЕНИЯ

В зрелом возрасте у вас больше опыта и зрелости для более эффективного, чем ранее, обучения.

КАТЕГОРИИ СДЕРЖИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Индивидуальные: семья связанные с домом проблемы
2. Тревоги по поводу оплаты за обучение
3. Вопросы по поводу перспективности обучения ценность целесообразность качество
4. Негативное восприятие ценности обучения
5. Отсутствие мотивации безразличие к учёбе вообще
6. Отсутствие уверенности в своих способностях
7. Несовместимость время место

СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ

- Преодоление низкой самооценки и негативного отношения к образованию
- Дать возможность получить образование при низком уровне риска или угрозы
- Повысить самооценку
- Более положительный личный опыт на ранней стадии обучения
- Поддержка супруги и семьи обучающегося взрослого
- Преодоление ситуативных и ведомственных препятствий
- Договорённость с администрацией
- Скользящий график Продлённые часы
- Студенческие службы Транспорт Детский сад
- “Дистанционное” преподавание (посредством телевизионной связи)
- Эффективная коммуникация
- Своевременная и подходящая информация
- Ожидания и тревоги слушателей, на которых ориентировано обучение

СРЕДА ОБУЧЕНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ

- Освещение
- Звук
- Температура
- Оснащённость

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

- Язык
- Уровень образования
- Свобода выражения идей и мнений корректировка содержания в ответ на пожелания студентов
- Отсутствие опасности

ОЦЕНКА

Оценка - это не конец, а начало.

Типы оценки:

- Неформальная
- Полуформальная.
- Формальная или научное исследование.

Зачем оценивать?

- Для совершенствования вашего учительского мастерства
- Для определения, работают ли новые методы
- Подходящим образом модифицировать новые методы
- Для гарантии того, что учебные цели были достигнуты
- Для улучшения планирования учебной деятельности
- Для подтверждения ценности учебной программы
- Для обоснования расширения или прекращения программ

Кто может использовать информацию при хорошей оценке?

- * Вы
- * Составители программы
- * Другие преподаватели
- * Плановые комитеты
- * Участники программы
- * Администрация
- * Общество

Когда оценивать:

- * До начала работы
- * Во время работы
- * В конце работы

Этапы хорошей оценки.

- Решите, что вы хотите оценивать: Преподавателя, студентов, средства, уровень предмета, другое?
- Удостоверьтесь, что задачи вашей оценки определены и измеримы.
Определённые: Способность печатать 45 слов в минуту всего с 4 ошибками.
Неопределённые: Использование печатной машинки.
- Решите, какой способ использовать.
Тесты, масштабный метод, контрольные ведомости, описи, опросы, анкеты, записи, отчёты, внешних наблюдателей.
- Соберите данные
- Проанализируйте данные
- Используйте данные

ВВЕДЕНИЕ В ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Человек, который прекращает учиться, безнадежен.

Обучение взрослых. Что мы знаем?

Учение также естественно для людей, как дыхание, питание, сон, игра или воспроизводство. Мы должны стараться предоставить знание, практику и опыт, которые повысят естественную способность познания.

- Взрослые отличаются от детей. Поэтому их нужно учить по-другому. Это предположение основывается на мнении профессионалов, философских предположениях, связанных с человеческой психологией; на прогрессивном образовании и растущем числе исследований и теорий по обучению взрослых. Хотя важно помнить, что каждый взрослый человек есть личность, некоторые обобщения могут применяться по отношению к взрослым ученикам.
- Взрослые могут учиться всю жизнь.
- Взрослые более независимы и целеустремленны.
- Взрослые более заинтересованы в получении значимой информации.
- У взрослых имеется "жизненный" опыт, который повышает их способность к обучению.
- Взрослые больше стремятся к знаниям, чтобы решать свои проблемы.
- Сосредоточенность на учёбе более глубоко у взрослых.
- Взрослые интеллектуально более пытливы.
- Взрослые более мотивированы для обучения.
- Взрослые готовы взять ответственность за обучение.
- Они хотят работать усердно при обучении. Взрослым ясно, что они хотят узнать.
- Взрослые заботятся о практическом применении и использовании полученных знаний.
- Содержание обучения взрослых отличается. Их обучение является дополнением к роли взрослого и формируется этой ролью.

Обучение: знание или навык, полученные при наставлении или изучении.

Причины, по которым учатся взрослые.

- Для удовлетворения любопытства или разрешения загадки
- Для ответа на вопросы
- Для получения удовольствия от применения нового навыка
- Ради чистого удовольствия от учёбы
- Для встречи с другими людьми, у которых такие же интересы
- Для успеха в работе
- Ради необходимости
- Другие причины?

Взрослым можно приказывать идти на занятия, но их нельзя принудить силой учиться.

Что мотивирует взрослого учащегося?

Тип учащегося оказывает влияние на мотивацию взрослых. Три основные типы учащихся - это учащиеся, ориентированные на цель, учащиеся, ориентированные на деятельность, и учащиеся, ориентированные на учёбу. Человек может переходить из одного типа в другой при различных ситуациях, и часто взрослый учащийся заключает в себе несколько типов обучающихся.

Хотя, может быть, и правда, что "лучшая мотивация - это самомотивация", имеются свидетельства, что взрослых учащихся можно заинтересовать учёбой. Если вам удастся развить интерес к предмету, продемонстрировать на ранней стадии, что обучение будет полезным, а также гарантировать малый риск, то вы можете убедить некоторых нежелающих учиться людей. Иногда определение позитивных и негативных ожиданий учащихся может прояснить ситуацию и увеличить участие.

Обучение взрослых сосредотачивается на проблеме. Так как многие взрослые учатся только ради учения более часто, чем незрелые ученики, они ищут учебный опыт для того, чтобы справиться с событиями, меняющими жизнь, такими как новая работа, продвижение по службе, новые технологии, развод, женитьба и т. д.

Сдерживающие факторы

Существует много потенциальных препятствий, которые могут затронуть участие взрослого в учебных программах. Сдерживающие факторы - это многообъемное понятие, которое охватывает группы признаков, и на эти признаки влияет понимание будущего учащегося важности этих признаков. Влияние этих признаков на поведение участников меняется согласно индивидуальным характеристикам и жизненным обстоятельствам.

Категории сдерживающих факторов учёбы

1. Индивидуальные:
 - семья
 - связанные с домом проблемы
 - социально-экономический уровень
 - пол
2. Тревоги по поводу оплаты за обучение
3. Вопросы по поводу перспективности обучения
 - ценность
 - целесообразность
 - качество
4. Негативное восприятие ценности обучения
5. Отсутствие мотивации безразличие к учёбе вообще
6. Отсутствие уверенности в своих способностях
7. Несовместимость время место

Среда обучения

Среда обучения сама по себе может быть одним из важных аспектов опыта обучения взрослых. Преподаватель взрослой аудитории должен удостовериться в том, что имеются удобные и адекватные помещения. Студенты вряд ли захотят учиться при неблагоприятных условиях.

Окружающая среда относится не только к физическому окружению (освещение, температура, оборудование, материалы и т.д.), но также и к эмоциональному и психологическому окружению. Преподаватель взрослой аудитории должен сделать всё возможное, чтобы учащийся чувствовал себя легко и был уверен, что не существует никакой опасности. Студентов надо поощрять принимать участие во всех мероприятиях и, чтобы они могли легко выразить свои идеи и мнения, относящиеся к обсуждаемым проблемам.

В ситуациях обучения взрослых преподавание должно быть более направлено на учащегося. Учебные мероприятия должны быть менее официальными, и преподаватели должны использовать большее разнообразие методов обучения. Должно больше быть

использовано групповое обсуждение и групповая работа. Надо быть готовым корректировать учебное содержание в ответ на пожелания студентов.

Приёмы обучения, связанные с учебной целью

Одним из основных моментов любой успешной учебной программы является помнить учебную цель программы. Хотите ли вы, чтобы учебный опыт помог развить новое знание, понимание или осознание; чтобы он обеспечил обучение и практику новых навыков или поведения; или хотите ли вы попытаться изменить отношение, ценности или приоритеты? Какова бы не была цель, будет хорошей стратегией применить сочетание учебных методов для достижения цели, т.к. это будет иметь больший отпечаток на обучение. Обратите внимание, что в последующем списке учебных методов за каждым будет стоять буква K, U, S, или A.

Эти буквы обозначают учебный метод, который подходит для использования при достижении учебной цели. Учебный метод может подходить для более, чем одной учебной цели.

K= Знание/ Осведомлённость

U= Понимание

S= Навыки/Поведение

V= Оценка/Приоритеты

A= Отношение

Учебные методы/приёмы обучения взрослых

Задание по внеклассному чтению - У взрослых учащихся разнообразный уровень образования, опыт, текущие обстоятельства и цели. Одним из способов сгладить это разнообразие является предложение или задание читать с тем, чтобы на индивидуальном уровне добавить то, что преподаватель может охватить с группой. Это даёт учащимся с большим интересом к предмету гибкость для дальнейшего продолжения чтения. Статьи с текущими новостями или исследовательские материалы, связанные с предметом, помогают сделать тему более приемлемой для группы. Цель внеаудиторного чтения должна быть сделана ясной для учащихся, и за ним должна последовать групповая дискуссия. Одним из недостатков задания по внеклассному чтению является то, что многие взрослые не имеют времени или не желают тратить личное время на дополнительное чтение. **K,U**

Мозговая атака (штурм мозга)- Целью атаки мозга является собрать такое большое количество идей или решений проблемы, какое возможно в рамках данного времени. Обычно, когда члены группы предлагают идеи, их записывают для группы, чтобы видеть, как одна идея может зажечь другие идеи. Первоначально не разрешается критиковать чью-либо идею. Иногда идея может звучать нелепо, но это может быть началом практического решения. Как только будут выдвинуты несколько идей, их можно будет критически проанализировать всей группе. Штурм мозга - это великолепная техника для выявления творчества, как в маленьких, так и в больших группах. **K**

Группы краткого обсуждения (группы жужжания)- Группы обсуждения полезны при вынесении обсуждения в большие группы. Основная группа делится на маленькие группы в 3-6 человек на короткое время для того, чтобы обсудить тему или решить проблему. Выбирается человек, который записывает обсуждение и сообщает основной группе. При использовании этой техники преподаватель должен сделать цель группы обсуждения ясной, написав проблему или вопрос обсуждения. Эта техника может быть полезной в качестве разогрева, чтобы позволить людям познакомиться друг с другом в маленьких группах. Группа обсуждения наиболее полезна для ситуаций, при которых требуется

быстрая реакция в простом задании. Она также гораздо лучше для поднятия проблем, чем для решения их. **K, U, V**

Изучение конкретных ситуаций - Посредством изучения конкретного случая членам группы может быть представлена в письменной форме информация относительно действительно жизненной ситуации, члены группы в свою очередь могут анализировать различные аспекты проблемы и предложить решения. Можно применять изучение конкретного случая на индивидуальной или групповой основе. Изучения обстоятельства ценны для развития критического мышления со стороны участников. Они учатся, как анализировать ситуацию, предлагают хорошее рабочее решение и понимают основные проблемы, вовлечённые в данную ситуацию. **U, V, A**

Небольшие кружки знания - Этот приём полезен с небольшой группой из двенадцати или менее участников, давая возможность всем членам группы высказывать мысли и идеи по предмету. Участники должны сидеть по кругу лицом друг к другу, так чтобы всех можно было слышать. Руководитель должен поставить перед группой вопрос и задать его таким образом, чтобы на него нельзя было ответить да или нет. Затем попросите каждого участника кратко объяснить свою позицию, чувства или мнения. С большими группами такая же техника может быть использована делением группы на маленькие подгруппы. В таком случае должен быть назначен человек, делающий записи, и он должен сообщить об этом основной группе. При таком приёме ни один человек не пропустит свою очередь или вклад в общее дело до тех пор, пока не будет его очередь. Никому не позволено критиковать ничью идею. Для успешного применения этого приёма все члены группы должны чувствовать себя спокойно во время представления своих идей. **K, U, V, A**

Контракты - Учебный контракт - это простое, но определённое соглашение, подчёркивающее взаимные ожидания между преподавателем и студентами. Его ценность лежит в его формальности, тогда поведение считается важным, справедливым и возможным. Контракт должен особо подчеркнуть цели, которые надо выполнить, согласиться о шагах для достижения цели, о времени в течение, которого цель будет достигнута, и также нужна взаимная договорённость о последствиях в случае, если цель не достигнута. Обе стороны, между которыми заключён контракт, должны подписать и поставить дату контракта. Контракт накладывает огромную ответственность на учащегося, но имеет ясное преимущество четко определённых ожиданий. **S**

Демонстрация/Практика - Для обучения, требующего развитие навыков, важны демонстрация и практика. Хорошая, шаг за шагом демонстрация даёт участникам возможность опыта наблюдения с первых рук того, как проводить и выполнять новый метод. Демонстрации могут обогатить обучение, т.к. при этом вовлечены два чувства: когда учащиеся наблюдают и слушают. Тщательное планирование демонстрации будет гарантией того, что все необходимые материалы будут под рукой, что имеется достаточно времени, места и оборудования, и что физические условия позволят всем студентам хорошо видеть и слышать. Для того, чтобы демонстрация была эффективной, студенты должны иметь возможность практиковаться новому навыку и получить обратную связь своего выполнения вскоре после демонстрации. Ключевые шаги должны быть также представлены в письменной форме, чтобы помочь учащемуся проводить новую процедуру самому. **U, S**

Обсуждение - обсуждение - это техника совместного получения знания, идей и мнений о предмете для того, чтобы узнать новую информацию или разрешить проблему. Для лучших результатов группы должны быть ограничены не более шести человек. Это даст возможность максимального участия. Подобно группе жужжания, группам обсуждения нужен лидер, человек, делающий записи, хорошо поставленный вопрос или проблема, и отчёт для основной группы. В отличие от группы жужжания, ожидается более глубокий

ответ, следовательно, обычно требуется более длительный период времени. При решении, применять или не применять обсуждение в качестве учебной техники, обратите внимание на следующее:

- Является ли проблема или вопрос действительно важным для группы? Проблемы, которые относятся к межличностным отношениям, работе на ферме и социальные вопросы - значимые предметы для обсуждения.
- Подходит ли проблема группе? Возраст, пол, уровень образования, опыт и подготовка - это несколько факторов, на которые следует обратить внимание.
- Адаптирована ли проблема для творческого мышления? Если нет необходимости испробовать различные решения или, если все согласны с информацией, нет необходимости обсуждать это. Таким же образом, если у студентов нет предыдущего знания предмета, бесполезно ожидать, что они научатся чему-либо друг от друга, выявляя их знание и идеи.
- Имеется ли достаточно времени для эффективного обсуждения вопроса? Если нет достаточно времени, нельзя будет выдвинуть настоящие решения, и у группы образуется чувство разочарования, когда они ничего не достигли.

Эффективное обсуждение требует адекватной подготовки, может быть, даже больше, чем при других учебных стратегиях. **K, U, V, A**

Эксперименты - Экспериментирование полезно как дополнение после демонстраций или как метод нахождения решения проблемы. В зависимости от природы эксперимента может быть необходимо широкое разнообразие оборудования и много времени. За экспериментированием всегда должно следовать обсуждение, интерпретация результатов и исправление любых появившихся мiskonцепций. **K,U,S**

Практика (Поездки на поле)- Это полезная техника помогает учащимся наблюдать с первых рук за процессом, процедурой или событием. Во время подготовки поездки на поле руководитель должен ясно описать гиду цель для гарантии того, что предоставленный обзор им подходит. Группе должно быть дано заранее чёткое понимание того, что им предстоит увидеть. Каждого участника следует поощрять записывать факты о поездке для дальнейшего обсуждения. Следует поощрять использование фотоаппаратов и магнитофонов. Ограничением поездок на поле часто является размер группы. Также дополнительное время и затраты, случающиеся при поездках на поле, могут сделать этот учебный метод непрактичным. **K, U**

Полевой проект - Когда класс слишком большой, чтобы принимать участие в поездке на поле или, когда время или затраты являются проблемой, полевые проекты могут быть более подходящими. Членам группы даётся задание посетить разные места и затем сделать сообщение о своём опыте для группы. Это увеличивает возможность учиться у других в классе. Члены группы могут также выбрать свою собственную площадку для посещения, при этом предоставляется больше гибкости при учебе. Они также могут посетить место в свободное время, таким образом, экономя на времени в классе. **K, U, S**

Игры и имитации (моделирование) - Игры и имитации - это упражнение, основанное на опыте. Их использование основывается на теории, что познаём иначе (и, может быть, больше), когда мы делаем, чем, когда нам говорят. Также, когда мы расслабляемся при обучении, процесс усвоения повышается ещё больше.

При рассмотрении игр и имитации в качестве учебного метода нужно принять во внимание следующие вопросы:

- Как взрослый учащийся отреагирует на обучение через игры? Воспримут ли они это как эффективный способ обучения?

- Сколько времени даётся на игру? Занимает ли много времени объяснение или правила и процедуры? Является ли количество времени, выделенное на игру разумным по отношению к количеству полученного знания?
- Сохраняется ли тема предмета? Другими словами, учит ли игра или имитация тому, чему она должна научить?
- Достаточно ли гибка игра для адаптации к различным учебным возможностям и ситуациям?
- Выигрыш требует знание или удачу?
- Является ли соревнование дружеским, и воспитывает ли оно хорошие отношения между учащимися?
- Помогает ли игра в развитии мастерства, знания, лучшего отношения к обучению? Подходит ли она для ваших целей?

Взрослым часто трудно видеть учебную пользу от имитации или игры. Ваша способность запланировать их использование и провести эту работу, когда студент имеет больше контроля над своими собственными учебными способностями, определит, будете ли вы использовать этот вид учебной стратегии. **U, S**

Учебный журнал - Учебный журнал может использоваться для помощи учащимся проследить тот опыт, который они получили на курсе или семинаре. Записанный материал может храниться индивидуально, или учащихся можно поощрить поделиться своими замечаниями со всей группой. Записи могут включать впечатления, опыт, открытия и вопросы, которые возникают во время обучения. **U, S, V, A**

Лекция - Метод лекции, вероятно всего,- это тот учебный приём, с которым взрослые наиболее знакомы. К сожалению, это может быть одним из менее эффективных способов предоставления информации. Материал можно использовать в формате лекции, если вашей основной задачей является предоставление информации, которая рассчитана на короткое хранение или, если группа слишком большая, чтобы использовать другие методы.

К счастью, существуют способы сделать лекционный материал более значительным и интересным для учащегося. Вот некоторые способы, которые вы можете использовать:

- Предоставьте дорожную карту, чтобы показать вашим слушателям, куда вы направляетесь, как вы собираетесь добраться туда, и сколько времени на это потребуется. Это позволит слушателю почувствовать себя более вовлечённым, т.к. они тогда могут подготовиться к изменению скорости или способов.
- Следуйте логической последовательности, соотнося знакомую информацию с новым материалом. Попытайтесь включить примеры из собственного опыта студентов, чтения или предыдущих обсуждений.
- Обеспечьте хорошо организованные материалы или записи, состоящие из материала, который вы объясняли. Оставьте свободное место, чтобы студенты могли делать записи.
- Наряду с лекцией используйте другие методы, чтобы привлечь интерес и внимание: меняйте скорость, двигайтесь по комнате, используйте жесты для того, чтобы подчеркнуть важные моменты, меняйте свой стиль от задавания вопросов к задачам разрешения проблем, от обсуждений к коротким групповым обсуждениям, к демонстрации.
- Используйте подходящие наглядные пособия, такие как основные тезисы, слайды и фильмы.
- Научите себя говорить при помощи ключевых моментов, а не читая заготовленный текст.
- Обязательно поощряйте и разрешайте вопросы.

Лекция является одной из наиболее широко используемых техник обучения. Вероятнее всего это происходит благодаря тому факту, что её применение часто является самым лёгким для преподавателя, это тот способ, который нам наиболее удобен. **К, U**

Средства информации - Газетные статьи, радио, телевизионные передачи и журналы не часто рассматриваются в качестве способов обучения как, например, лекции, обсуждения и т.д. Однако они являются способами достижения огромного числа людей в их доме так, что они могут учиться в своё собственное время. **К**

Обсуждения с группой специалистов - Обсуждение группы специалистов имеет то преимущество, что сводит несколько "экспертов" в группу, чтобы представить различные точки зрения по выбранному вопросу. Необходимо встретиться с членами группы специалистов заранее для того, чтобы обсудить темы и виды информации, которые вы хотите обсуждать. Для вовлечения аудитории в работу можно ввести быстрые группы обсуждения, чтобы они задавали специалистам вопросы или руководили связью между аудиторией и специалистами. **К, U**

Игровая ситуация (деловая игра) - Игровая ситуация - это одна из вариаций имитации. Это игра исходя из ситуации для демонстрации реакции и поведения. Обычно нет репетиции, и все диалоги придумываются на месте. Она особенно полезна при изучении отношений и межличностных отношений. Она поощряет активное вовлечение участников, а её новизна часто вытягивает комментарии даже тех, кого менее всего слышали в группе. Игровую ситуацию лучше всего использовать в ситуациях, при которых проблема ясно очерчена, а не для трудных проблем. Основными шагами, вовлечёнными в постановку игровой ситуации, являются определение проблемы и выяснение ситуации, определение ролей, которые нужно будет играть, подбор героев, проигрывание сцены и обсуждение и анализ результата. Игровую ситуацию не следует использовать, если в группе разовьётся чувство беспокойства или страха. **К, U, V, A**

Семинар - Семинары обычно ассоциируются с университетами. Количество участников обычно небольшое. Редко больше 50, обычно от 10 до 25. Целью является обучение под руководством кого-либо хорошо разбирающегося в данной области. Семинары часто очень тесно связаны с исследованием. Открытое обсуждение следует за формальной презентацией. Этот тип учебного метода даёт возможность участникам учиться под руководством опытного преподавателя и помогает каждому понять проблемы и подходы других. Одним из лимитирующих факторов семинара является его короткое продолжение по времени, обычно от одного до двух часов. Это иногда не даёт времени полностью разработать идею или концепцию. **К, U**

Короткий курс - Короткий курс - это довольно интенсивная учебная работа на один или более дней по конкретному предмету. Короткий курс обычно ограничивается специфической областью и полезен для преподавателей с общими интересами. Конкретный предмет обычно напрямую связан с их обычной работой. Например, может быть короткий курс по банковскому делу для банкиров, по производству свинины для производителей свиней или по с/х экономике для экономистов по сельскому хозяйству. Участники будут посещать этот курс, т.к. они вовлечены в подобного рода бизнес, и короткий курс будет служить в качестве освежающего курса или поможет повысить им знания по предмету их области. Короткие курсы могут состоять из сочетания нескольких различных учебных методов, которые обсуждались. Важно знать вашу аудиторию и их прошлый опыт прежде, чем планировать короткий курс так, чтобы материал, который будет представлен, был бы не выше и не ниже их уровня. **К, U, S, V, A**

Студент - учитель - Взрослые учащиеся приносят с собой в класс широкое разнообразие знаний и богатый опыт, которые могут быть использованы для обучения других членов

группы. Эта техника особенно полезна в программе развития навыков, когда более продвинутые учащиеся могут быть объединены в группу с менее опытными учащимися один на один или на основе небольшой группы. Это также служит для усиления самоуважения студента-преподавателя, признавая его мастерство и знание. **K, U,S,A**

Симпозиум - Симпозиум состоит из серии коротких презентаций от двух до пяти человек, которые являются квалифицированными специалистами по данной теме или по различным фазам этой темы.

В некоторых случаях может быть более пяти различных аспектов. Презентации короткие и конкретные. Обычно около 5- 20 минут в зависимости от количества выступающих.

Некоторые преимущества симпозиума включают:

- Разнообразие презентаций даёт возможность аудитории получить широкий спектр знаний и мнений.
- Короткие беседы помогают предотвратить монотонность и держат слушателей в напряжении и поддерживают интерес.
- В противоположность лекции, если один из выступающих был неинтересен, другие могут компенсировать плохое выступление.

Следует иметь в виду, что симпозиумы имеют следующие ограничения:

- Они представляются формальными для аудитории.
- У учащихся нет возможности общения с выступающими, а также не существует взаимосвязи или обсуждения среди выступающих.

Может оказаться трудным предоставить число выступающих, которые были бы и технически и словесно компетентны. **K, U**

Рабочий семинар - Целью подхода рабочего семинара является приобрести информацию посредством опыта и деления опытом. Он обычно состоит из групп с общим интересом, которые под руководством лидера, принимают участие в учебных мероприятиях, таких как демонстрация, решение проблемы, обсуждение и экспериментирование. Короче он соединяет многие из перечисленных ранее учебных стратегий для удовлетворения интересов группы. **K, U, S**

В выборе учебного метода для использования в программах обучения для взрослых важно использовать технику, которая подходит к данной ситуации. Нет техники, которая была бы " лучшей " в любой ситуации. Часто использование нескольких различных учебных способов является наиболее эффективным в ситуации обучения взрослых.

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ

Взрослые желают учиться, но хотят, чтобы обучение было полезным. Им необходимо видеть немедленную пользу от новых знаний или навыков, которые они приобрели. У большинства взрослых учащихся имеются свои дела, и хотя им, может быть, интересно учиться, у них нет лишнего времени. Будучи взрослыми, мы желаем потратить время на учёбу, но мы хотим видеть результаты немедленно.

Как, будучи преподавателями для взрослых, мы можем быть уверены, что то, чему мы учим, полезно взрослому ученику? Одним из лучших способов является эффективный процесс оценки потребностей. Оценка потребностей - это просто процесс определения того, что хочет студент или, чему он хочет научиться. Хотя группа учащихся может зарегистрироваться и пойти на одну и ту же программу, они все придут с разным жизненным опытом и разными ожиданиями. Оценка потребностей позволит вам определить, чему группа хочет научиться и, что они уже знают.

Есть один основной вопрос, который вам надо решить при планировании и проведении оценки потребностей. Кому нужно, что, и кем это определяется. Этот вопрос был предложен Томасом Хатчинсоном в 1978 году и подводит итог эффективному плану оценки потребностей. Иногда его называют вопросом трёх WWW (в английском варианте используются три буквы WWW)— “ кому ”, имея в виду, кому нужно (ученики), “что”, имея в виду потребность (что им необходимо узнать) и “кем”, имея в виду определение (те, кто определяет потребности). Кто решает, чему учить? Учитель? Ученики?

Мы не можем учить тому, чего не знаем и, как преподаватели, мы часто имеем наши собственные приоритеты. Иногда мы попадаем в ловушку, думая, что мы знаем то, чему нам надо обучать, что самое лучшее для студента, а это напрямую связано с нашими собственными приоритетами, а не с потребностями учащихся. Преподаватель должен быть вовлечён в планирование того, чему обучать, однако взрослые учащиеся могут также определить то, чему учить. Если занятие не отвечает потребностям учеников, они дадут вам знать. Они просто уйдут или вовсе не будут посещать занятия. Будучи учителем, вам необходимо узнать, что студенты знают и, что они думают им нужно или, что они хотят узнать.

Оценка потребностей - это попытка услышать. Хотя не всегда возможно получить вклад от каждого студента, хорошо получить информацию от возможно большего количества студентов. Нет одного способа выполнения оценки потребностей. Сочетание методов обычно предоставит больше информации о потребностях ученика. Некоторыми способами, благодаря которым вы можете получить информацию для оценки потребностей, являются опросы, наблюдения, интервью, групповые сессии, анализ работы или задания и письменные тесты. Любой способ получения информации об учащихся будет полезен. Ключом успешной оценки потребностей является обязательное вовлечение учащихся в определении того, чему обучать.

Оценка

Оценка программ взрослого обучения очень важна. Хотя многие могут считать оценку окончательной стадией программы обучения, фактически часто это начало новой улучшенной программы для будущей учебной работы.

Оценка может быть определена многими способами, но конечным результатом любой хорошей оценки является использование результатов оценки для улучшения будущих учебных программ.

Что можно оценивать? Компоненты курса, работу преподавателя, ожидания студента, оборудование и другие аспекты всего учебного процесса. Результаты хорошей оценки могут использоваться для улучшения преподавания, для улучшения планирования, для отчёта начальству и администрации, для решения о финансировании, для информации общественности о программе, для утверждения расширения программ, для продолжения или прекращения программ, для определения того, работает ли новый метод или техника и для улучшения вашего собственного мастерства.

Кто может использовать предоставленную оценкой информацию? Вы, те, кто планировал программы, преподаватели, плановые комитеты, участники программы, администрация, общественность, политики и другие.

Самой общей ошибкой при оценке является начать с анкеты для сбора информации. Анкета затем определяет природу собранной информации. Решение о том, какая требуется информация должно быть принято до того как этот способ будет применен. Информация может быть получена по специфическим областям, таким как тексты, отдельные мероприятия или по всему процессу. Некоторые из следующих областей являются областями, по которым вы, как преподаватель, можете захотеть собрать информацию.

Компоненты курса:

- Цели программы - чёткие, относящиеся к делу?
- Последовательность - была ли последовательность логической, хорошо ли проходил материал?
- Чтение книг - соответствовало ли учебным целям?
- Аудио или визуальные средства - соответствовали ли, можно ли их было слышать или видеть всем?
- Внешние источники - приглашенные лекторы
- Внутренние ресурсы - физическое оборудование
- Задания, проекты - слишком простые/трудные?
- Процедура оценок - справедливая и соответствующая? Техника для обеспечения обратной связи студентов

Работа преподавателя:

- Оправдались ли ожидания учащихся?
- Был ли материал курса логически организован и представлен?
- Равномерно ли протекал курс?
- Были ли представленные идеи эффективно разработаны и объяснены?
- Разрешались ли вопросы? Как преподаватели справлялись с вопросами?
- Был ли представленный материал на соответствующем уровне?
- Насколько эффективны были использованные методы?
- Разнообразие методов
- Планирование времени
- Стимулирование интереса и энтузиазма
- Вклад учащихся в обучение

Студентам всегда должна быть дана возможность внести вклад своими комментариями для оценки учебного процесса. Их комментарии часто предоставят эффективную основу для улучшения представленного материала и для хорошей обработки того способа, при помощи которого была сделана презентация материала. Другими источниками возможных комментариев оценки являются коллеги, администрация, вы сами, люди, которые раньше закончили этот курс, правительственные агентства.

ИСТОЧНИК: Сайт Регионального Общественного Фонда "Исследования Аграрного Развития" (ФИАР)

<http://fadr.msu.ru/rin/agropol/agropol6.html>