

С ориентацией на труд

Заметки профконсультанта

С каждым годом все больше говорят о важности правильного выбора профессии. Между тем растет число подростков, не способных самостоятельно, ответственно и осознанно сделать этот выбор. О проблемах, которые давно перешли в разряд государственных, размышляет психолог-профконсультант Галина РЕЗАПКИНА, автор профдиагностических методик и книг о профессиональном самоопределении молодежи.

Поколение «мне»?

Так иногда называют тех, кто вырос в постсоветской стране, когда была утрачена даже видимость воспитания детей в школе. Большинство семей настолько было озабочено, чем накормить и во что одеть детей, что на прочее у них не оставалось ни времени ни сил. И вот в ближайшее время «дети девяностых» должны сменить своих отцов и матерей в цехах чудом сохранившихся заводов и фабрик, в больницах и школах, на транспорте и в армии – да много еще где!

Горсть гороха на тарелке распределяется равномерно – а с людьми вот как-то не выходит. Всяк норовит свою свободную волю направить на поиск лучшего, как ему кажется, будущего. Лет десять назад, выступая на совещании по проблемам профориентации, я с тревогой и возмущением говорила о том, что слишком много развелось юристов, экономистов и менеджеров. Вот и президент недавно сказал: «Нам нужны инженеры, а не юристы». **Но беда не столько в том, что одних специалистов мало, а других – много, а в том, что катастрофически мало специалистов хороших – знающих, честных, ответственных, трудолюбивых.** Зато много амбициозных с болезненным самолюбием, с завышенными, нереалистичными притязаниями. Вспомните строительство Вавилонской башни: там все закончилось плохо, но быстро.

В нашем случае результаты отсрочены, но падение неизбежно. Собственно, оно уже началось, его тормозит только инерционность системы. Все будет кончено, когда каждый на своем месте – в операционной, за пультом управления, на кафедре, в школе, у станка, в кабинете – будет думать не о том, как лучше сделать свою работу, а как получить больше меньшей ценой. Желательно – даром. И чтобы за это ничего не было. Предпосылки к этому закладывались десятилетиями – в начале 90-х прошлого века зависимость заработка от личных усилий отмечали только 7% взрослого населения – остальные считали главными путями к успеху деньги, связи и мошенничество. **Вина поколения, которое идет на смену, только в том, что оно слишком прилежно усваивает нормы и ценности взрослых.**

Между «хочу» и «надо»

Профориентация в последние двадцать лет была крайне неэффективна. Сегодня мы повторяем те же ошибки: строим дом, начиная с крыши – без фундамента и стен, в лучшем случае используя три подпорки – «могу», «хочу», «надо». Но завораживающая логика трех колец почему-то не срабатывает. Хочется одного, «может» другое, а надо – третье...

Фундамент – это заложенные в семье и развитые в школе качества, отличающие хорошего человека и хорошего профессионала. Они известны всем. Это доброта, честность, ответственность... Часто говорят: «Хороший человек – это не профессия». На мой взгляд, это – основа профессионализма, необходимая, но недостаточная. **Профессиональная компетентность, о которой сегодня не пишет только ленивый, не сводится к арифметической сумме профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений.**

Под «*могу*» понимается набор способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В юношеском возрасте они отсутствуют, скрыты или не сформированы. Попытка пересадить на российскую почву систему профессиональных проб, давно и успешно действующую в Японии, закончилась неудачей по банальным причинам отсутствия материальной базы, финансирования и кадрового обеспечения. Хотя кое-где осколки этой системы до сих пор работают и дают результаты благодаря усилиям энтузиастов-одиночек. Возможности

проверить свои силы в школьных кружках и секциях ограничены. Профильное обучение в большинстве школ понимают как подготовку к поступлению в вуз, а не как возможность попробовать себя в будущей профессии.

«Хочу» – самое слабое звено среди трех колец. В основе «хочу» лежат потребности, которые у всех разные, потому что определяются целями и ценностями. Потребности бывают «разумными», то есть адекватными реальным потребностям человека. И «неразумными», то есть гипертрофированными, удовлетворение которых отнимает здоровье и укорачивает жизнь. **Потребности можно и нужно воспитывать.**

Под **«надо»** традиционно понимают требования рынка труда – системы социально-экономических отношений между работниками и работодателями. В их основе – потребности общества, состоящие из потребностей отдельных людей. Есть массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы. Среди жизненно необходимых профессий много тяжелых, неприятных и опасных – что произойдет, если не найдется желающих работать в этих сферах?

Есть виды деятельности, которые при всей их востребованности, можно отнести к деструктивным, поскольку они эксплуатируют и разжигают людские пороки и слабости – жадность, похоть, тщеславие, нанося урон душевному и физическому здоровью людей. Обычно в этих отраслях работают люди, живущие по принципу «деньги не пахнут».

Новый поворот

Развитые системы подготовки молодых людей к профессиональной деятельности существовали в Древнем Египте, Китае, Греции. Отбором занимались не случайные люди, а жрецы, философы, ученые. В 1575 году эту мысль оформил испанский врач Хуан Уарте в своей книге «Исследование способностей к наукам»: **«Чтобы никто не ошибался в выборе той профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, правителю следует выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование».**

Сегодня в очередной раз профориентационная работа провозглашена приоритетной задачей. Правда, нет четкого понимания, кто ее должен решать, на каких условиях, какими средствами и с каким результатом... Интерес к ней вспыхивает, когда исчерпаны другие ресурсы. **При этом обычно упускается из виду, что результаты системной, целенаправленной и грамотной профессиональной ориентации, которой у нас никогда не было, имеют отсроченный характер.** Это хорошо понимают в других странах, где сопровождение выбора профессии и планирования карьеры начинается еще в начальной школе.

Профессиональное самоопределение реализуется только в общем контексте, психолого-педагогическое сопровождение которого должно идти в течение всего обучения в школе, а не эпизодически, на этапе выбора профиля обучения, как это происходит сейчас.

Кнут и пряник

Государство может использовать внешние рычаги для регуляции рынка труда. Так, когда всем стало очевидно, что всеобщее высшее образование в современных демографических условиях представляет серьезную опасность для экономики, была внедрена система ЕГЭ, ставящая серьезные препятствия для поступления в вузы.

Важным рычагом управления потребностями по-прежнему остается идеология, которая проводится средствами массовой информации, телевидением, рекламой. В Советском Союзе тематика изданий, фильмов и телепередач во многом определялась потребностями государства, как их понимали руководители страны. Но даже талантливая манипуляция не способна достигать иных целей, кроме краткосрочных и поверхностных.

Сегодня очевидно, что развитие экономики во многом, если не во всем, определяется «человеческим капиталом». Но задачи «повышения престижа рабочих профессий», «перераспределения трудовых ресурсов с учетом потребностей рынка труда», «ориентации молодежи на профтехобразование» не могут быть решены в приказном порядке, административными мерами или методом «кнута и пряника». **Любая деятельность более эффективна и благотворна для самого человека, если в ее основе лежат не только внешние, но и внутренние мотивы, в основе которых – убеждения и ценности. Выбор профессии – последнее, и далеко не самое важное звено в этой цепи.** Прежде чем ответить на вопрос «Кем быть?», надо решить «Каким быть?» и «Зачем?», найти

смысл, лежащий за пределами профессиональной деятельности. Это бесконечно сложно. Но другие пути ведут в никуда.

В биологии есть понятие витальности, то есть жизненной силы. Человек является наиболее витальным из всех живых существ. Ее ослабление отмечают не только у индивидов, но и у отдельных наций, которые вытесняют народы более жизнеспособные. Пока наши дети учатся на экономистов и юристов, рабочие места в сфере обслуживания, производства, строительства, торговли занимают мигранты из дальнего и ближнего зарубежья. Они молодцы – не боятся никакого труда, не пьют и охотно размножаются. Может, нам пора перенять их опыт профориентационной работы с молодежью?