

ВОЗЬМЁМСЯ

ЗА РУКИ...

Л. АЛЕКСАНДРОВА

Когда слышишь «первое апреля», то точно знаешь, что в этот день смеха и юмора непременно тебя кто-то разыграет. Получив приглашение на вторую общегородскую конференцию «Взаимодействие публичных и школьных библиотек: состояние и перспективы», я как-то сразу не обратила внимания на дату её проведения. И только расписывая свой план, улыбнулась от души. Именно этот день выбрали организаторы конференции. Он выдался в Москве хоть и холодным, но очень солнечным, и Дом учителя, что на Пушечной улице в Москве, как-то торжественно сиял в лучах запоздалого весеннего столичного солнца!



Полный конференц-зал Дома учителя. Вместе сидят школьные и детские библиотекари. Такого я ещё не видела никогда. Обычно две отрасли – культуры и образования – стараются каждая самостоятельно, хотя жизнь уже давно требует объединения усилий специалистов из разных ведомств, и не только этих двух. Необходимы на такой встрече и медики, и представители правовых структур, и социологи!

Но это, возможно, будет в следующий раз. А сейчас правительство г. Москвы, Департаменты культуры и образования г. Москвы при непосредственном участии двух московских центральных городских библиотек – детской им. А.П. Гайдара и юношеской им. М.А. Светлова – организовали эту конференцию коллег, объединённых духом профессии, но разъединённых межведомственными барьерами.

Развитие межведомственного сотрудничества публичных и школьных библиотек Москвы основано на реализации основных задач государственной молодёжной политики. Приоритетными остаются духовно-нравственное, гражданственно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, формирование толерантного отношения в многонациональной среде, информатизация образовательных и культурных процессов. Необходимость подобного взаимодействия закреплена в законе «О библиотечно-информационном обслуживании населения города Москвы», принятом Московской городской думой 23 сентября 2009 г.

Вся первая часть конференции носила явно образовательный характер. Не в том смысле, что касалась проблем образования, а в том, что докладчики в своих выступлениях нарисовали ту картину, в которой живёт наше общество, растут и взрослеют наши дети. Вопросы демографии, межкультурного взаимодействия, творческого развития личности, социализации подрастающего поколения поднимали представители органов власти, общественных организаций, учёные, писатели. О.В. Гришина (Департамент культуры г. Москвы) подчеркнула, что чтение



О.В. Гришина и А.А. Лиханов

может и должно быть главным фактором развития личности, и именно библиотекам в этом процессе принадлежит ведущая роль. А.А. Лиханов с болью отметил, что, начиная с 2000 г., в стране закрылось около 400 библиотек, и это не может не сказаться на духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому главный дефицит в стране, по мнению писателя, – «это дефицит любви, любви к себе, любви друг к другу, любви к семье».

В.Ю. Извеков (Городской Совет родительской общественности) с горечью отметил падение интереса ребят к чтению. Но важным, по его мнению, является не то, что читают, а то, как читают. Даже не глобальные, а локальные исследования показывают, что современные дети и молодёжь не умеют правильно читать текст, их перестали этому учить. Он привёл пример, когда в одной из школ после прочтения главы «Детство. Отрочество. Юность» Л.Н. Толстого учитель дала задание составить как можно больше вопросов по тексту. Какова же была радость одной девочки, когда она сумела составить 50 вопросов! Об этом она сообщила всем своим родным, и в первую очередь бабушке. Но эта девочка – скорее исключение, чем правило. Дети не умеют формулировать мысли, не умеют выделять главное в тексте. Поэтому крайне необходимы общегород-

В.Ю. Извеков



ские программы и проекты, например, такой, какой предложил Владимир Юзович, – проект «Читательское мастерство». Л.В. Дудова (Московский институт открытого образования) остановилась на важной теме – подготовке библиотекарей, работающих с детьми, в свете федеральных образовательных стандартов. В 2010 г. система образования в стране получила новые стандарты. «Образование теперь из вида деятельности становится услугой, поэтому важно понять, какие виды услуг необходимы, каковы критерии оценки качества этих услуг, какие услуги востребованы, а какие нет». В стадии обсуждения находится новый «Закон об образовании», идёт реализация национальной инициативы «Наша новая школа», в Москве реализуется программа «Столичное образование», а 25 февраля 2011 г. состоялось первое расширенное заседание экспертного совета по разработке «Программы развития образования Москвы на 2012–2016 гг.». Начало этой работе было положено мэром Москвы С.С. Собяниным. Программа должна охватить все уровни образования, включая дошкольное, общее, дополнительное, начальное и среднее профессиональное. В центре внимания – удовлетворение потребностей населения в качественном образовании с учётом запросов экономики города; формирование Московского стандарта качества образования и эффективного механизма его реализации; повышение статуса педагогических работников и создание условий для развития профессиональных компетенций. Среди основных задач программы – разработка и введение современных стандартов качества образования, развитие кадрового потенциала педагогической сферы, создание условий для эффективного использования в образовании и социализации школьников культурно-интеллектуального потенциала города, углубление сотрудничества между учебными заведениями и родителями и др. Московский институт открытого образования создаёт курс «Информационная культура преподавателя», в 2011 г. он открывает программу по подготовке тьюторов чтения. Е.В. Медведев (Департамент культуры г. Москвы) в своём докладе «О перспективах развития библио-



Л.А. Попова

Т.Ю. Калашникова



тек в рамках Городской целевой комплексной программы «Культура России» нарисовал сегодняшнюю картину библиотечного дела столицы, выявив как положительные её стороны, так и отрицательные. Среди несомненных плюсов Евгений Викторович назвал решение о покупке пяти библиобусов для удалённых районов, развитие электронных услуг, программу «Библиогород» и др. Но Евгений Викторович не мог не затронуть такие большие для столицы темы, как нехватка учреждений культуры, и библиотек в том числе, непростая ситуация с кадрами, необходимость реорганизации части учреждений и др.

Учителя, писатели, библиотекари вынесли на обсуждение полученные ими аналитические данные, рекомендации, прогнозы о развитии у школьников мотивации к получению знаний, возрождению системы общественного просветительства, повышению компетентности молодёжи в решении социально-экономических проблем; формировании благоприятной информационной среды; поддержке экологических, спортивных, творческих инициатив.

В рамках конференции состоялось торжественное награждение победителей второго городского конкурса «Лучшая московская школьная библиотека». И, конечно, настоящим подарком для всех собравшихся стали выступления любимых писателей: Анны Берсеневой, Владимира Сотникова, Юлии Лавряшиной, поделившихся своими мыслями о том, как сделать, чтобы наши дети читали с удовольствием. Именно так, а не только по надобности!



А. Берсенева

На выставке
издательской продукции

Е.В. Медведев

