

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

К. Рискулова – кандидат педагогических наук

Демократизация всех сфер жизни общества, произошедшая и продолжающая свое развитие после принятия независимости Республикой Узбекистан в последующие годы, кардинальные изменения в экономике страны, зарождение новых социальных отношений изменили представление о мире, о человеке, о системе ценностных ориентаций и поставили вопрос коренной перестройки во всех сферах жизни общества, что отразилось на системе обучения, образования, воспитания подрастающего поколения. На первое и главное место в общей системе непрерывного образования, особенно начиная со школы, выдвинута проблема воспитания личности.

Залогом обеспечения устойчивости, процветания, спокойствия и прочности семьи выступает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех институтов, связанных с решением этих проблем, на принципах тесного взаимодействия и сотрудничества, последовательности и непрерывности.

Патриотизм представляет собой один из самых высоких критериев духовной гражданской зрелости у детей-инвалидов.

Основные особенности и компоненты формирования чувства патриотизма у детей-инвалидов, на которые следует обратить особое внимание в ходе совместной работы вышеуказанных учреждений и организаций, это: уважение, почитание, чувство веры и любви к семье, к народу, Родине; знание генеалогии семьи, традиций, обычаев, профессиональных навыков предков, их духовно-нравственных ценностей, уважение к ним; глубокое знание республиканских и международных правовых документов, уважение к ним, неуклонное следование им в повседневной жизни; совершенное знание государственных символов, гордость за них, сформированность политического сознания и мышления; прочное знание истории, языка, литературы, искусства, религии, культуры нашего народа, наследия предков; способность и стремление на основе своего честного, добросовестного труда внести достойный вклад в общественное, экономическое и культурное развитие страны; уважение к языку, религии, культуре, традициям, обычаям всех проживающих в нашей стране народов и наций, их изучение.

Вышеуказанные особенности и компоненты сущности и содержания патриотизма формируются у детей-инвалидов: в их семьях; в процессе внеклассной и внеаудиторной воспитательной работы в рамках учебных заведений; в ходе различных общественно-массовых

мероприятий, проводимых на основе взаимодействия и сотрудничества семьи, школы, учебных заведений.

В связи с этим перед каждым учителем, родителями, общественными учреждениями встает задача создания возможностей для оптимизации структуры духовной среды, духовной деятельности, духовного самосознания и на этой основе формирования у детей-инвалидов чувства патриотизма и самоотверженности.

Для успешной реализации совместной работы семьи и соответствующих учреждений по формированию духовности молодежи наиболее эффективными являются: совместные культурно-просветительные мероприятия, проводимые в махаллях, учебными заведениями с участием семей, в которых имеются дети-инвалиды, спортивные соревнования с участием членов семьи, праздники искусств, конкурсы семейных ансамблей; мероприятия дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, высших и средних специальных учебных заведений, проводимые для учащихся, студентов, молодежи и представителей других возрастных групп; публикации, специальные передачи средств массовой информации и печати, пропагандирующие национальную историю узбекского народа и других национальностей, формирующие чувство патриотизма, гордости и уважения к стране, народу, семье; военно-патриотическая направленность мероприятий с участием представителей старшего поколения, служащих в рядах национальной гвардии; научно-теоретические, научно-практические, научно-методические, социологические исследования, связанные с дальнейшим совершенствованием и повышением эффективности правовых аспектов духовно-просветительских работ; пропаганда идей дружбы, братства, сотрудничества и взаимопонимания между народами и нациями (на основе международных правовых норм) всеми доступными средствами в процессе школьной, аудиторной, внешкольной, внеаудиторной работы; использование потенциала культурно-просветительских, творческих организаций по повышению культурного уровня населения, в целях эффективности использования его свободного времени.

Все перечисленное требует системности, комплексного подхода, в связи с чем, на наш взгляд, необходимо разработать соответствующую программу взаимодействия и сотрудничества учебных заведений, семей, общественных и государственных организаций, а также создать эффективный механизм ее реализации.

Патриотизм молодежи не складывается стихийно, в его формировании должны умело использоваться все известные формы и методы, а также поиск новых эффективных методов учебно-воспитательной работы, учитываться особенности каждой семьи, того или иного учреждения. В этом большую роль призваны сыграть: библиотеки, клубы по патриотическому воспитанию, общественные

объединения и движения защитников Родины; широкое использование возможностей национальных игр, которые издавна были подняты у нас на уровень важных национальных ценностей и способствующих физическому и моральному совершенствованию юных граждан; издание краеведческих путеводителей и справочников; участие семей и учебных заведений в организации свободного времени детей-инвалидов.

Разнообразие и глубокая содержательность выставочно-демонстрационных средств, направленных на ознакомление и пропаганду достижений нашей страны в годы независимости, выступления семейных династий бахши и их последователей, создание документальных фильмов о них, доведение их до каждой семьи – все это также следует рассматривать как важные условия формирования всесторонне развитого, воспитанного в духе высокого патриотизма гражданина.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания, формирования у молодежи чувства гордости за свою Родину и народ, оздоровления общественно-духовной среды, предотвращения религиозного фанатизма, духовного обеднения, насилия и других общественно-социальных пороков, следует использовать такие формы и средства, как: проведение во всех организациях, учебно-воспитательных учреждениях, хозяйственных предприятиях «дней духовности», «уроков духовности»; посещение музеев и проведение экскурсий по историческим местам и библиотек, встреч с героями нашей Родины, ветеранами труда, известными людьми; организация семейных и молодежных клубов; сбор, изучение и сохранение для будущих поколений культурно-исторического наследия, свадебных и похоронных обрядов, произведений устного народного творчества, образцов узбекских национальных промыслов; организация научных экспедиций в целях изучения истории, самобытности древней восточной страны.

Воспитание молодого поколения на основе положительного примера родителей, сохранения семейных традиций, духовно-нравственных ценностей, формирование в его сознании чувства верности, любви и уважения играют важную роль в подготовке молодежи к будущей семейной жизни. Немаловажную роль играет и подготовленность родителей к воспитательному процессу, в связи с чем, следует возобновить работу университетов для родителей, включить в учебные программы общеобразовательных школ, учреждений высшего и среднего специального образования курс «Подготовка молодежи к семейной жизни» всех высших и средних специальных учебных заведений – курс «Психология и педагогика семьи», осуществить публикацию книжной серии «Семейная библиотека» и специального журнала «Семья».