

Электронные информационные ресурсы общества: роль библиотеки в создании и использовании

Панкова Елена Валериевна, к.п.н., директор
Беркутова Ляля Сергеевна, к.п.н., преподаватель

Санкт-Петербургский техникум библиотечных и
информационных технологий

Современное общество

- все активнее использует способы **удаленного доступа** к информации, постоянную связь с информационными сайтами и ресурсами.
- **Следовательно**: создается большое число порталов, электронных библиотек, ресурсных центров.

Общество недовольно

- результатами самостоятельного обращения к электронным ресурсам;
- отсутствием оценки их качества.

Библиотека как навигатор и агрегатор

- исследует и оценивает готовые информационные ресурсы и продукты;
- отбирает и предоставляет пользователям те из них, которые отвечают требованиям научности, достоверности, авторитетности и юридической чистоты;
- генерирует собственные информационные ресурсы и продукты.

Подготовка информационных специалистов решает две задачи:

- формирование **общей** информационной культуры которая ведется в блоках естественнонаучных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- формирование **профессиональной** информационной культуры, которая ведется в блоке общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулях.

Профессиональная подготовка библиотечных работников

Большое внимание уделяется умению
осуществлять

- сложный поиск по заданной теме;
- знанию и оценке информационных ресурсов.

Основа этой работы закладывается в курсе
«Библиографоведение».



Анализ информационных ресурсов

Включает в себя:

- **методику** изучения информационного ресурса;
- цикл **практических** работ по ознакомлению с различными традиционными и электронными ресурсами, имеющимися в их распоряжении,
- формирование **компетенций** путем решения задачи по поиску необходимой информации.

В процессе обучения отрабатываются связи между различными компонентами поиска информации, а также умения, дающие возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.



В качестве изучаемых полнотекстовых ресурсов рассматриваются

- административно-управленческие порталы,
- сайты экономических,
- литературных и литературоведческих журналов,
- правовые ресурсы,
- персональные сайты писателей,
- различные электронные библиотеки и т.п.

Знакомство с полнотекстовыми ресурсами включает

- краткую характеристику ресурса (по сути, аннотацию),
- удобство поиска и выгрузки результатов,
- возможность сохранения полного текста документа
- форматы представления документа.

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Times New Roman 11

Ж К Ц abc x x²

АаБбВвГг АаБбВвГг АаБбВв АаБбВв Ааб

Обычный Без инте... Заголово... Заголово... Название

Буфер обмена Шрифт Абзац Стили Редактирование

Тема: Характеристика краеведческих библиографических пособий.

Цель: выявление методических особенностей БП.

Методика проведения: выявить и ознакомиться с указанными ниже библиографическими пособиями и занести сведения о них в таблицу.

№ п/п	Сведения	Отчётные данные
1.	Дата проведения практического занятия	○
2.	Название библиотеки	○
3.	Интернет-адрес	○
4.	Календарь памятных и знаменательных дат	○
5.	Краткое описание содержания ресурса	○
6.	Актуальность содержания (дата последнего обновления), наличие указателей интеллектуальной ответственности за содержание ресурса и адреса обратной связи с администрацией ресурса	○
7.	Возможные потребители данного ресурса (оценки и рекомендации)	○
8.	Принципы отбора литературы	○
9.	Хронологические рамки	○
10.	Вспомогательные указатели	○
11.	Способ группировки материала	○
12.	Виды изданий, входящие в пособие	○
13.	Типы литературы	○
14.	Целевое и читательское назначение	○
15.	Пособие типа «Что читать о...»	○



В качестве изучаемых библиографических ресурсов рассматриваются

- **библиографические ресурсы** (например, подписные базы данных библиотеки им. В.В. Маяковского; электронные версии «Летописей» РКП и т.д.)
- **электронные каталоги** (например, РГБ, РНБ, БАН, ГПНТБ, ЦГДБ им. А.С. Пушкина и т.д.),
- **корпоративные порталы** (например, корпоративные сервисы АРБИКОН, каталог КСОБ, каталог ЛИБНЕТ и т.д.).

В ходе обучения большое значение придаётся

- постоянному использованию сравнения и сопоставления различных библиографических ресурсов,
- выяснению сходства и различия полученных результатов поиска,
- раскрытию взаимосвязи между поисковыми компонентами и результатами поиска.

Особое внимание - особенностям тематического поиска.

Оценивается:

- количество полных текстов по теме,
- релевантность результата поиска,
- местоположение востребованного ресурса в результатах поиска,
- наличие режимов поиска, языка запросов,
- возможность сгруппировать информацию, представленную на конкретном портале,
- присутствие справочной системы и инструкции по организации поискового запроса.

Формирование компетенций

- **Предполагает** создание электронных информационных ресурсов, в т.ч. корпоративных.
- **реализуется** в ходе разработки индивидуального проекта, что позволяет сформировать профессиональные навыки, повысить заинтересованность студента в положительном результате работы.

Формирование компетенций

- **оценивается** на основании ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) в форме **квалификационного экзамена** по профессиональному модулю
- **позволяет** использовать созданный электронный информационный ресурс (*электронное библиографическое пособие, электронную книжную выставку, тематическую картотеку*) как комплексный показатель профессиональной компетентности студента и его готовность к практической работе по специальности.

Спасибо за внимание!

Панкова Елена Валериевна, к.п.н., директор

Беркутова Ляля Сергеевна, к.п.н., преподаватель

Санкт-Петербургский техникум библиотечных и
информационных технологий

info@spbbt.ru