

## От науки - через методику - к практике

Автор: ГАЛИНА ПАЛЬГУЕВА

### Об особенностях научно-методической работы в детских библиотеках

**Статья о методической деятельности НГОДБ была уже практически написана, но не отпускало ощущение, что чего-то в ней не хватает. Зудел в мозгу вопрос: чем же наша работа отличается от работы других региональных методических центров?**



*Галина Михайловна Пальгуева, заместитель директора Нижегородский государственной областной детской библиотеки по научно-методической работе*

ЗАГЛЯНУВ НА САЙТЫ областных детских библиотек, пришла к выводу, что по большому счету мы с коллегами движемся в одном направлении, но ... особенность нашего времени заключается как раз в том, что перемены и реформы, кроме трудностей и проблем, дают нам шанс обрести "лица необщее выражение". Какими же я увидела своих коллег? Екатеринбург - разработка информационных технологий для новых стратегий чтений, Саратов - "впереди планеты всей" в вопросах компьютеризации библиотечных процессов, Архангельск - совместные проекты с зарубежными коллегами, Орёл - эффективная общая работа с литературными музеями города, Липецк - психолого-социологические исследования, Волгоград - исследование истории Павленковских библиотек, Ставрополь - создание медиацентров.

Этот перечень неполон и характеризует работу ОДБ в целом, но без хорошо налаженной научно-методической и исследовательской деятельности всего коллектива здесь не обошлось.

Выразить признательность моим коллегам, методистам областных детских библиотек за те идеи, за тот неустанный поиск своего почерка, что вдохновляют и не дают разрушить систему методического обеспечения в библиотечном деле - вот с чего надо начать статью.

Спасибо вам, коллеги!

### **Суть - вечный поиск**

Разрушается или изменяется? Творец или функционер? Именно в этих словах сосредоточена суть непрекращающихся споров о методической службе, о методистах. В статьях приводятся самые разные доводы "про" и "контра". Большинство авторов утверждает, что происходит не разрушение, а поиск новых подходов, и это естественно, потому что нормальное состояние методической работы - вечный поиск.

Поддерживать это состояние помогают очные контакты с коллегами из библиотек России и Нижегородской области. При этом практически каждый, кто побывал на нашей нижегородской земле только за последние пять лет, чем-то запомнился. Самых добрых слов заслуживают те, кого в методическом просторечии мы называем "приглашёнными специалистами", те, кто в личном общении или через статьи в нашем журнале "Детское чтение", поднимают планку профессионализма и творчества для сотрудников НГОДБ и нижегородских библиотекарей: И. И. Тихомирова, Е. Н. Томашева, В. А. Бородина, Т. З. Адамьянц, Н. В. Бубекина, В. П. Чудинова, О. Л. Кабачек, О. И. Мургина, Н. Г. Малахова, И. Н. Арзамасцева, Т. В. Рудишина, С. Г. Матлина, Г. С. Ганзикова, В. Я. Аскарова.

А какой же видится методическая служба Нижегородской государственной областной детской библиотеки коллегам из других регионов? У кого-то она ассоциируется с летней библиотечной школой "Лидер", Всероссийскими научно-практическими конференциями по актуальным темам, у кого-то - с журналом "Детское Чтение", у кого-то - с именем её многолетнего директора Анны Павловны Капишниковой.

### **Момент истины**

Методическим центром НГОДБ является 55 лет. Становление, развитие,

стр. 27

---

совершенствование - всё это было, и процесс совершенствования продолжается. Было понимание методической работы, как административного руководства, было преобладание контролирующих функций, но были и поиски нового образа нашей специализации. При этом методическая работа НГОДБ никогда не замыкалась в стенах библиотеки.

Всего несколько примеров. Год 1972. По инициативе директора библиотеки А. П. Капишниковой приказом начальника областного управления культуры утверждено "Положение о научно-методическом совете".<sup>1</sup> В состав этого общественного органа входили представители партийных, комсомольских, профсоюзных организаций. Целью Совета являлся контроль за деятельностью библиотек всех ведомств, обслуживающих детей в Нижегородской (тогда Горьковской) области. Однако изучение архива НМС говорит о том, что фактически это была исследовательская и аналитическая лаборатория поиска и внедрения всего нового, что существовало тогда в профессии и способствовало, говоря сегодняшним языком, продвижению чтения в социум.

С 1975 года НГОДБ участвовал в проведении эксперимента по теме "Научные основы воспитания культуры чтения" в соответствии с программой ГРДБ РФ и НИИ Художественного воспитания АПН СССР. Эта тема оставалась ведущей в научно-исследовательской работе до середины 1980-х. Результаты эксперимента эффективно внедрялись через систему районных научно-практических конференций. В 1985 году на областной научно-практической конференции с участием представителей органов образования, НИИ художественного воспитания и ГРДБ были подведены итоги, изданы соответствующие рекомендации для внедрения в практику работы детских, школьных, сельских библиотек.

На сегодняшний день стратегической остаётся именно эта парадигма: от науки через методiku к практике. Такую цепочку многие склонны объявить устаревшей, но куда от неё денешься? Конечно, если названная цепочка представляется простым вектором доставки "ценных указаний" сверху вниз, то в методической деятельности можно обнаружить, всего лишь хорошо знакомую, несомненно, нужную, но не всегда интересную в своём однообразии работу по повышению квалификации.

На самом деле эта цепочка не является жёсткой, а потому не исчерпала ещё своих возможностей, особенно, если представить её в виде символа бесконечности - восьмёрки, свободно функционирующей как горизонтально, так и вертикально. Более того, можно предположить, что именно здесь находится тот момент истины, который позволяет методическим службам приобретать искомое "лица необщее выражение".

### "Целесообразность и предвидение"



Думается что особенностью НГОДБ как методического центра является реализация *"принципа текущей практической целесообразности и перспективного стратегического предвидения"*.<sup>2</sup> Происходит трансформация методической деятельности: от контроля за выполнением показателей до поиска новых способов и путей совершенствования библиотечного обслуживания, разработки и предоставления методических услуг и удовлетворения профессиональных потребностей библиотекарей. Ограничусь характеристикой системы методического обеспечения в условиях двухуровневой структуры современной организации библиотечного дела, сложившийся в НГОДБ, а

также несколькими примерами партнёрской и научно-аналитической работы.

Система научно-методического обеспечения детских библиотек представляет собой скоординированную работу научно-методического центра и внутренних отделов НГОДБ. Включёнными в эту систему можно считать методические службы по работе с детьми муниципальных библиотек области. Они вполне самостоятельны, но активно используют рекомендации по работе библиотек с детьми, ежегодно выпускаемые НМЦ НГОДБ, другие возможности сотрудничества. Хотя в области в основном сохранились ЦБС, имеются примеры перехода библиотек на поселенческий уровень, создание межпоселенческих методических центров, которые никоим образом не выпадают из системы.

Проводником и координатором преобразовательных идей в НГОДБ является **научно-методический центр**. С 2005 года в его состав входят: сектор библиотечных исследований, сектор методологии детского чтения и организационно-методический отдел. Цель структурных преобразований - закрепление новых подходов к методической работе, в переходе от командных методов руководства деятельностью библиотек к обеспечению многоаспектного сотрудничества с ними.

**Сектор библиотечных исследований** НМЦ НГОДБ сосредоточил свои усилия на проведении как традиционного мониторинга плановых показателей, так и более широкого изучения библиотечных проблем. Разработаны и реализованы программы областных исследований "Роль книги и чтения в жизни семьи в век новых технологий", "Чтение детей в современном мире", "Твои сверстники в Интернете", исследований посвящённых профессиональному самосознанию: "Я - детский библиотекарь". Анализ социально-культурной, инновационно-практической деятельности детских библиотек области проводится в рамках ежегодного анкетирования: "Удачи и проблемы года". Регулярно пополняются информационно-методические банки данных: "Социально-культурная деятельность детских библиотек области" и "Исследовательская работа детских библиотек". Выпущены итоговые сборники: "Практика библиотечных исследований: Нижегородский аспект", "Портрет читательской семьи в зеркале библиотечных исследований" и др. Рекомендации к проведению исследовательских мероприятий библиотек

стр. 28

---

разных уровней включаются в программы семинаров, зональных практикумов, в ежегодные сборники по планированию работы библиотек с детьми.

**Сектор методологии детского чтения** осуществляет накопление, хранение и предоставление информации о наличии в НМЦ различных методических пособий, статей, рекомендаций, советов о научных методах организации библиотечного обслуживания детей и продвижения чтения. Создан специальный фонд периодики, картотека методических материалов, фонд инновационных разработок детских библиотекарей России и Нижегородской области, база данных регламентирующих документов, готовятся материалы для создания ЭБД инновационного опыта. Осуществляются интернет-консультации для методистов ЦБС области. Одна из центральных задач сектора - отслеживание, изучение, систематизация различных методик детского чтения. Результаты - дайджесты соответствующего опыта - регулярно издаются и предоставляются в

распоряжение коллег.

**Организационно-методический отдел** возглавил работу отделов НГОДБ по традиционным направлениям оказания консультационной, практической помощи, организации областных учебно-образовательных мероприятий, акций, конкурсов для детей и библиотекарей.

В результате координирующей работы НМЦ и вовлечения отделов обслуживания, справочно-библиографического, руководителей детского чтения, краеведения и российской истории, информационно-правового центра "Детство", отделов фондов создаются такие организационные условия, которые повышают эффективность методической и позволяют НГОДБ иметь своё лицо среди 76 крупных региональных методических центров России.

Только в течение 2008 - 2009 годов сотрудники НМЦ и ведущие специалисты библиотеки приняли участие в работе РБА, Творческой лаборатории "Библиотека. Книга. Общество" (Геленджик); форума школьных библиотекарей ПФО (Ульяновск); ежегодного Международного форума на Нижегородской ярмарке "Новые технологии в управлении", Всероссийской рабочей встрече "Социолог и психолог в библиотеке" (Москва), межрегиональном семинаре "Организация воспитательного досуга в детской библиотеке" (Иваново), II съезде детских библиотекарей "Норд-вест: векторы чтения" (Псков). В журналах "Библиотека", "Библиотечное дело", "Новая библиотека" публиковались статьи, освещающие работу НГОДБ как центра чтения и методического обеспечения. Следует также упомянуть ежегодный анализ ведущими специалистами отчётов муниципальных библиотек и составление информационно-аналитического сборника статей "Дети. Чтение. Библиотека: Новации, Традиции. Опыт" по итогам работы детских библиотек области.

Современное звучание методической работы проявляется в том, что НМЦ и отделы обслуживания совместно участвуют в различных партнёрских проектах. Одна из самых удачных - ежегодная рекламная акции "Будем читать!" по продвижению чтения, проводимая совместно с отделами обслуживания, образовательными и общественными организациями.



Стоит также назвать несколько проектов федерального уровня. В 2007 году в рамках конкурса "Культура России" при участии отдела краеведения и российской истории и совместно с отделом автоматизации реализован проект создания Виртуальной библиотеки государственной символики. В 2009 году осуществлён партнёрский проект с Российским книжным союзом и фондом "Русский мир": в Неделю детской книги на территории нашей области высадили литературный десант. Литературный. "Десантники" - известные российские писатели А. Гиваргизов, С. Георгиев, В. Сотников, А. Берсенева, С. Белорусец, Э. Веркин - исколесили область вдоль и поперёк. Организационно-

методический отдел НГОДБ совместно с ЦДБ ЦБС 35 районов организовали более 60 встреч, а также круглый стол по проблемам современной детской литературы.

Значительное место в общей работе занимает поддержка развития инновационного процесса в рамках подпрограммы "Детское чтение" областной программы "Развитие культуры Нижегородской области на 2006 - 2010 гг". В рамках программы - областных мероприятий для читателей-детей: Неделя детской книги, летнего чтения, конкурсов детского творчества. Большая организационная и экспертная работа осуществляется в рамках ежегодного конкурса на соискание премии Департамента культуры Нижегородской области в области библиотечного дела. Этот конкурс - мощная социально-творческая лаборатория. В его орбиту вовлечены библиотекари, общественность, администрации муниципальных районов. Итоги конкурса имеют практический выход: в аналитическом сборнике "Детские библиотеки - лауреаты конкурса" представляются наиболее креативные находки.

Научно-методический центр вместе со всем коллективом НГОДБ активно осваивает методы экономической, маркетинговой, пиар-деятельности.

Ещё одно направление партнёрской и одновременно социально-аналитической деятельности - составление экспертных оценок работы координационных советов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период по итогам выездов в районы области совместно с Департаментом образования и Управлением соцзащиты.

### **Всегда на связи**

Стремление к рефлексии, созданию системы обратной связи привело к тому, что НМЦ НГОДБ ещё в 2005 году предложил районным методическим центрам творчески проанализировать свою работу, используя "Перечень проблематики методической работы". В качестве приложения к годовому отчёту на выбор следует:

- \* предложить библиотекарям написать мини-сочинение на тему: "Дети стали хуже читать, или мне это только кажется?"
- \* разработать схему анализа (паспорта) массового мероприятия.
- \* пофантазировать на тему: "Дистанционное, виртуальное обучение сельских библиотекарей" (темы, идеи, достоинства, недостатки...)

стр. 29

---

\* написать **обращение** к молодым библиотекарям, в котором изложить **миссию** библиотеки, посоветовать, как стать успешными, получить удовлетворение от работы.

Всего в "Перечень" вошло 17 пунктов. По итогам предложений в НМЦ НГОДБ был составлен "Паспорт массового мероприятия", который сразу же оказался востребованным библиотекарями, а для методистов стал надёжным ориентиром при анализе отчётов библиотек-филиалов. Используют "паспорт" и некоторые руководители ЦБС.

Целенаправленная работа по компьютеризации библиотек, осуществляемая Департаментом культуры, занятия в летней библиотечной школе "Лидер-05", посвящённой методике составления электронных презентаций, обучение на компьютерных курсах информационно-ресурсного центра "Культура" - всё это позволило сделать огромный шаг вперёд. Сегодня в организации виртуального обучения и обратной связи НГОДБ с муниципальными библиотеками заметную роль стали играть интернет-консультации, собственные медиа-ресурсы разработанные НГОДБ, включающие в себя электронные презентации методических консультаций по разным темам.

Современная система методической работы, лишившись вертикальной иерархической жёсткости, не может не включать в себя методическое звено муниципальных библиотек. Центральные детские библиотеки ЦБС являются не только объектами, но и субъектами системы методического обеспечения библиотек, работающих с детьми. Они репродуцируют в своей работе ту же стратегическую цепочку: наука-методика-практика, также как НГОДБ, добавляя к ней организационно-аналитическую, программно-проектную и пиар-деятельность. Нелишними будут несколько примеров в подтверждение сказанного.

В годовых отчётах последних лет отмечается увеличение доли научно-практических консультаций районных методических центров по таким вопросам, как "Роль библиотечной среды в творческом развитии детей", "Детская библиотека как центр межличностного общения и вовлечения детей в книжную среду", "Детская библиотека и детское чтение в развитии личности ребенка" и т. д. Для консультаций использовался опыт НГОДБ, а также Ленинградской, Пермской, Орловской, Мурманской, Челябинской областных детских библиотек.

Обращает на себя внимание продолжающаяся и качественно улучшающаяся во многих районах методическая поддержка проектной деятельности библиотек. Методисты ЦДБ научились достаточно грамотно составлять программы, планы и отчёты. Следующая задача - научиться представлять свои программы в существующем правовом поле, осуществлять их рецензирование и согласование в администрации города и органах культуры.



Из отчётов методических служб муниципальных библиотек можно увидеть, что они разрабатывают рекламную продукцию, готовят информацию для рекламных акций. Более 70% методистов по работе с детьми являются авторами статей и заметок в местной периодической печати. Увеличивается количество анкетирований с целью выявления уровня информированности библиотекарей о новых технологиях в библиотечном деле, об уровне начитанности библиотекарей, об отношении к своей профессии. Среди новшеств можно отметить проведение совместных семинаров ЦБС соседних районов (Чкаловск-

Балахна). Эта инициатива снизу совпала с намерением НМЦ НГОДБ внести изменения в сферу профессионального обучения. В 2009 году успешно внедрена система "кустовых" практикумов. Участниками практикумов становятся не зам. директора и методисты, как это бывает на семинарах, а рядовые сотрудники отделов обслуживания. Занятия проводятся исключительно в форме тренингов, деловых игр, мастер-классов, на которых происходит отработка навыков публичных выступлений, художественного чтения с обсуждением, создания библиотечного дизайна, написания пресс-релизов, разработка нетрадиционных выставок и т. д.

### **Болевые точки**

Разумеется, в работе НМЦ НГОДБ и методических центров ЦБС имеются не только успехи и достижения, но и проблемы. Наиболее сложные - это те, что связаны с налаживанием взаимодействия в условиях административно-правовых преобразований, внедряемых 131ФЗ.

Следует иметь в виду, что всего в 22 (из 50) ЦБС имеются штатные единицы методиста по работе с детьми. Это само по себе снижает качество методического обеспечения. Ситуация осложняется тем, что в большинстве своём методисты по работе с детьми входят в состав объединённого методико-библиографического отдела ЦБС. Это логично. В сельских библиотеках, как правило, один человек проводит работу и с детьми, и со взрослыми. С организационной точки зрения удобнее и менее затратно проводить методические мероприятия совместными усилиями ЦБ и ЦРДБ. Вместе с тем, тот факт, что непосредственное рабочее место методиста по работе с детьми зачастую находится не в детской, а во взрослой центральной библиотеке, говорит о недооценке руководством ЦБС особенностей детской психологии, детского чтения и соответственно форм и методов библиотечной работы с детьми. Следовательно, идёт снижение информационного ресурса методических материалов в помощь библиотечному обслуживанию детей, его растворённость в общем фонде, и невысокая эффективность использования. Есть основания полагать, что методисты по работе с детьми, удаленные от фонда детской литературы, от живой работы с детьми, испытывают затруднения в выполнении своих прямых функций. Одновременно данная ситуация повышает нагрузку на заместителей директоров по работе с детьми, заставляя их распылять свои усилия между хозяйственно-административными и методическими проблемами.

### **Делая невозможное возможным**

"О бедном методисте замолвите слово" - так называлась одна из статей в

---

профессиональной периодике. Вот и я замолвлю своё словечко. Конечно, проблем у методистов немало. Но, полагаю, что мы как раз "богатые" - если подразумевать под этим ощущение творческой наполненности, нужности, самореализации.

*"Методисты побуждают библиотекарей к активным действиям и сами должны активно действовать в определённой ситуации... Они поддерживают творческий костёр, поддерживают обратную связь между администрацией и персоналом".<sup>3</sup> Связь*



эта принимает самые разные облики. Например, чертёнка или Деда Мороза. Это я к тому, что в дискуссиях о методистах имеется ещё один аспект. Речь о том, нужно ли методисту самому писать сценарии, принимать участие в массовых мероприятиях, литературных спектаклях? Позволю себе процитировать Евангелие: *"Кто сотворит и научит, тот великим наречётся в Царствие Небесном"*. Трудно сказать, можно ли научить творчеству, но "заразить", пробудить его в других - поистине вершина, овладению, которой нужно стремиться методисту.

В 2009 году НМЦ НГОДБ совместно с информационно-ресурсным центром "Культура" провёл курсы повышения квалификации для группы методистов и библиографов по работе с детьми. Программа была насыщена как теоретическими, так и практическими занятиями, но квинтэссенцией всего увиденного и услышанного стал час профессионального диалога на тему "Методист - это не профессия, а ...Что?" Хочется привести несколько высказываний участников этого диалога. Учитывая, что большую часть присутствующих составляли начинающие методисты, не приходится удивляться, что на первых занятиях при заполнении анкеты-знакомства, некоторые совершенно бесхитростно писали: *"методист - это человек, разрабатывающий методические материалы, а методическая работа - это работа по проведению и описанию методических мероприятий"*. Что ж, возможно, это и есть та вершина айсберга, которая видна всем, но которая вряд ли отражает суть профессии. Были, конечно, и другие определения: *"методист - это главный человек в библиотеке, после директора"*; *"генератор идей"*; *"мозговой центр (самый умный)"*. Итоги разговора позволяют констатировать: методисты понимают, что в современных условиях библиотечное дело требует, с одной стороны, широких знаний, а с другой - узкой специализации. Методист, может быть, даже в большей мере, чем любой сотрудник, - *"это социолог, психолог, педагог, информатор, системотехник, инженер знаний, каталогизатор"*.<sup>4</sup> Эти качества могут сочетаться в одном человеке, но, скорее всего, современная методическая служба требует развития специализированных направлений. Возможно, преобладанием в методических отделах людей с теми или иными профессиональными пристрастиями объясняется основная направленность методической деятельности и работы ОДБ в целом.

Хочется от всей души поблагодарить и "своих" методистов - сотрудников НМЦ, ведущих специалистов НГОДБ. Это настоящая команда профессионалов-единомышленников. Это команда, рабочий день которой, частенько начинается словами: *"Слушайте, у меня идея"*. Это команда, в которой каждый встанет в четыре утра, чтобы встретить гостя из другого города и останется на работе до восьми вечера, потому что таково чувство ответственности за общее дело. Это команда, девиз которой - *"Если не я, то кто же"?!"* - делает невозможное возможным и создаёт ту самую "узнаваемую" в профессиональном сообществе НГОДБ.

Слова благодарности заслуживают и заместители директоров и методисты по работе с детьми ЦБС, на них в основном ложится работа по изучению и практическому внедрению идей, направленных на сохранение детского чтения, библиотечного обслуживания тех, кого в "казённых" бумагах называют особой группой населения, а по сути - будущее нации: детей и подростков.

Работа продолжается, продолжают поиски выхода на уровень социально-гуманитарной экспертизы как новой ипостаси методической деятельности.

<sup>1</sup> Хроника библиотечной жизни: 1919 - 1954 - 2004. - Н. Новгород: Нижегород. гос. обл. дет. биб-ка, 2004. - С. 49.

<sup>2</sup> Авраева Ю. Б., Очирова Э. С. Методист библиотеки: формула успеха: научно-методическое пособие / Ю. Б. Авраева, Э. С. Очирова. - М.: Либерия-Бинформ, 2008. - С. 18.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Паршукова Г. Власть над культурным пространством. Библиотека в системе социальных институтов / Г. Б. Паршукова // Библиотечное дело. - 2009. - N7. - С. 20.

Авраева Ю. Б. Талант быть методистом / Ю. Б. Авраева // Библиотека. - 2002. - N4. - С. 70 - 71. (Библиотекосведение. Теория и практика)

Авраева Ю. Б. Не знаю - научусь. Кредо современного методиста / Ю. Б. Авраева // Библиополе. - 2006. - N7. - С. 17 - 20 (Слово специалисту)

Авраева Ю. Б. Методист: плюсы и минусы / Ю. Б. Авраева // Библиополе. - 2007. - N9. - С. 7 - 10.

Бондарева С. Время потребовало / С. Бондарева // Библиополе. - 2007. - N6. - С. 14 - 15. (Методическая служба в условиях реализации закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации)

Бражникова С. Всё в наших руках? Методическая служба в условиях реформ: Белгородский вариант / С. Бражникова // Библиополе. - 2008. - N5. - С. 2 - 6.

Ванеев А. Н. Проблемы перестройки методической деятельности / А. Н. Ванеев // Науч. и техн. б-ки СССР. - 1990. - N9. - С. 7.

Грекова Л. Дополнительное обучение: опыт развития / Л. Грекова // Библиотека. - 2008. - N12. - С. 70 - 75. (Кадры. Профессиональное образование)

Гришина С. Идти вперёд, оглянувшись назад... / С. Гришина // Библиотека. - 2007. - N3. - С. 30 - 33. (Статус: областная научная. Методический отдел)

Козлова О. Назидательное поздравление для методистов / Козлова // Библиотека в школе. - 2008. - N10. - С. 21.

Кормишина Г. М. Методическая деятельность ЦБС и реформы / Г. Кормишина // Библиотека в контексте административных реформ. Опыт реформирования: проблемы, поиск, решения: Методическое пособие / под ред. С. И. Самсонова. - М.: Либерия-Бинформ, 2006. - С. 101 - 103.

Кострова Л. На бройком месте. Современная практика методической службы ЦБС / Л. Кострова // Библиополе. - 2007. - N2. - С. 11 - 12.

Лащевская В. М. "Собратся вместе - это начало. Удержаться..." / В. М. Лащевская // Новая библиотека. - 2005. - N11. - С. 24 - 28.

Матлина С. Г. Дорогого стоит... Признание о том, что трудно, но интересно стало работать в последнее время / С. Г. Матлина // Библиотека. - 1996. - N4. - С. 14 - 15.

Скворцова В. Профвстречи как форма обучения / В. Скворцова // Библиотека - 2009. - N2. - С. 75 - 76. (Кадры. Повышение квалификации)

Суслова И. Методическая работа в поисках будущего / И. Суслова // Библиотека. - 1998. - N1. - С. 36 - 38.

Статья рассказывает об истории методического центра НГОДБ.

Методическая работа

The article tells about the history of methodological center NGODB.

Methodical work