

# ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ КНИГ

Узбекский государственный университет мировых языков

Г. Бакиева – д.ф.н., проф., О. Мусурманова – д.п.н., проф.

Чтение книг душевно обогащает человека, эффективно способствует его духовному совершенствованию, поэтому формирование его личности зависит от того, насколько глубоки и прочны самые основы его духовно-мыслительного процесса. В свою очередь, это прочность во многом определяется чтением книг, способностью освоения их глубокого содержания и смысла.

Духовное формирование подростков с ограниченными возможностями представляет собой активный, постепенно реализуемый процесс, в ходе которого от родителей требуется обратить внимание на следующие факторы, связанные с использованием книг.

Во-первых, порождение у подростка с ограниченными возможностями стремления к чтению книг, потребности в них. Это сложный и крайне важный вопрос, поскольку прежде всего он определяет отношение подростка к чтению книг. Следует признать, что у подростков недостаточен показатель степени обращения к чтению книг. Единственное решение этой проблемы связано с возможностью оказания помощи со стороны родителей. В школе учителя, а дома родители призваны формировать у ребенка навыки чтения книг. При этом следует постоянно повышать сложность подбираемых для чтения книг в соответствии со степенью духовного развития ребенка. Как показывает опыт восточных мыслителей, при этом важно учитывать его тематический читательский интерес. Лишь после того, как сложились читательские навыки, можно их постепенно ориентировать на книги специального содержания.

Во-вторых, подбор книг в соответствии с духовным уровнем подростка с ограниченными возможностями. Первоочередной задачей родителей при выработке у подростка навыков чтения книг является адекватный подбор самих книг. Взаимосоответствие тематического подбора читаемых книг и процесса духовного совершенствования подростка впоследствии во многом будет определять его становление как достойного, гармонично развитого члена гражданского общества нашего независимого государства, способного приносить эффективную помощь обществу и семье. Подбор книг для чтения с учетом степени духовного развития читателя - весьма нелегкая, но крайне важная задача, поскольку адекватный тематический подбор книг для подростка с ограниченными возможностями способствует его интеллектуальному росту. Если учет возрастных особенностей подростка при подборе книг определяет рациональный характер его духовного роста, то учет степени его духовного развития –

интеллектуальное совершенствование. Последнее значительно шире и содержательнее эффекта рациональности. При этом вся семья должна обладать достаточно развитым читательским интересом и навыком. Отношение к книге в семье во многом зависит от отношения к ней родителей. Как было показано выше, следует предварительно начинать с чтения художественных произведений, а затем переходить к чтению специальной литературы.

В-третьих, специализация подбираемых книг. Родителям подростка с ограниченными возможностями при его читательском формировании следует соблюдать принцип постепенной, все большей его специализации, отказавшись от старой технологии этого процесса. Тогда специализацию подростка считалось правомерным проводить в старших классах. Между тем, специализация даже подростка с ограниченными возможностями должна проводиться уже на начальных стадиях обучения с учетом его духовного мира, мировоззрения и психологических особенностей. Этот опыт оправдал себя в американской системе образования. В ней предусматривается осуществлять специализацию по подбору книг ребенку до 12 лет. В начале это несколько насторожило педагогов, однако их опыт за последние 30 лет доказал достаточную эффективность специализации подростка начиная с начальных классов. Этот результат ориентирует его к самостоятельности мышления и деятельности.

В-четвертых, экспертизация книги. Демократизация нашего общества привела к либерализации издательской деятельности, что иногда сказывается на уровне качества некоторых книг. Поэтому целесообразно, чтобы родители при подборе книг давали их на рассмотрение специалисту на предмет их содержания и методологии. Такой подход позволит процессу воспитания не отклоняться в сторону, правильно формировать духовный мир подростка и достичь поставленной цели. Этим опытом владеет также узбекская национальная педагогика, которая категорически запрещает детям чтение книг, не отвечающих необходимым требованиям. Ныне также считается оправданным этот аспект воспитания.

В-пятых, наблюдение и контроль за чтением книг. Современным родителям следует самым серьезным образом интересоваться чтением книг своих детей, объективный результат чего может обеспечить соответствующий мониторинг.

Такой мониторинг может осуществляться путем проведения тестовых испытаний, читательских вечеров, различных дискуссий, научно-практических конференций, бесед, эмпирико-социологических и аналитических исследований. При реализации мониторинга целесообразно учитывать зарубежный опыт.

В процессе исследований позитивных результатов духовного формирования подростков с ограниченными возможностями средствами чтения книг, мы убедились в эффективности следующих принципов: подбор книг в соответствии с возрастом и степенью подготовленности подростка;

создание в семье определенного книжного потенциала; наблюдение и контроль за детским чтением; показ примера и образца чтения книг; пробуждение в семье у подростка любви к книге, формирование навыков бережного отношения к книгам; использование эффективных методов и приемов чтения книг; учет прочитанных книг и выработка собственного мнения о них; поэтапность чтения книг; обучение детей размышлению над прочитанными книгами; приобщение подростков к чтению книг не принудительно, а путем самостоятельного пробуждения желания и интереса к чтению; создание системы школа-семья при организации чтения книг подростками .

Известно, что как бы ни интересна была жизнь подростка в семье или школе, если он не читает книг и не испытывает любви к ней, то его подростковый период окажется ущербным, что невозможно ничем возместить. Это обуславливается двумя причинами: во-первых, подростковый период, предоставляя собой самое неустойчивое время жизни человека, может стабилизироваться в значительной мере путем чтения книг; во-вторых, подростковый период отличается столь сильным эмоциональным характером, что впечатления этого времени играют важную роль в последующем развитии его образа жизни, становлении его как личности. Книги учат его жизненным восприятиям - способности отличать добро от зла, определять свою дальнейшую судьбу, вырабатывать жизненную цель.

Исходя из вышесказанного, для повышения эффективности процесса духовного формирования подростков из групп, опасных в социально-правовом отношении, следует учесть, особо важную роль в этом процессе следующих факторов:

- создание их факторов совершенствование электронных библиотек для подростков с ограниченными возможностями в системе образовательных учреждений республики;

- учет особой значимости традиций, семейного чтения в духовном формировании личности, в учебных планах высших и средних специальных учебных заведений педагогической и культурной направленности, проведение в них специальных учебных курсов «Чтение книг», «Семейное чтение книг», а также наряду с другими учебными предметами введение отдельного предмета по организации внеклассного чтения книг, создание учебных планов, программ и методических пособий по нему;

- для обеспечения эффективности преподавания курсов «Чтение книг» и «Семейное чтение книг» проведение специальной подготовки учителей по этому предмету на стадии бакалавриата, а также в системе повышения квалификации и переподготовки учителей.

Таким образом, проблема духовного формирования подростков с ограниченными возможностями на основе семейного чтения книг, представляя собой важную составную часть учебных предметов в будущем может явиться основанием для фундаментальных исследований по детскому книжному чтению в области педагогики.